

2.1.4.2 Učitelé mateřských škol

Zajistit kvalifikovaný a odborně zdatný pedagogický sbor je stále pro některé ředitele velmi obtížné. Míra kvalifikovanosti učitelů zůstala v posledních třech letech na přibližně stejné úrovni, v uplynulém školním roce dosahovala 95,7 %.

Tabulka 8

Kvalifikovanost učitelů (v %)

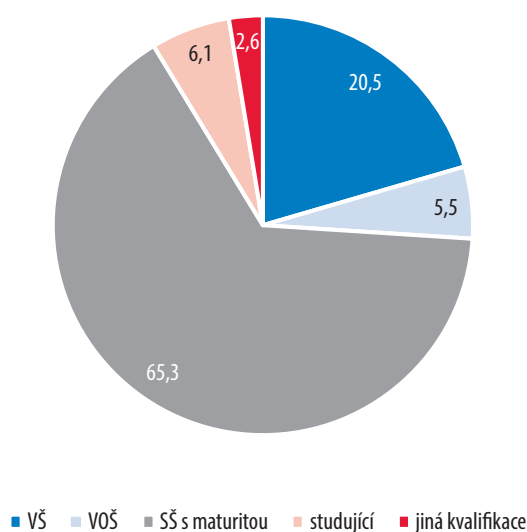
Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Kvalifikovaní učitelé – přepočtení na plně zaměstnané	95,6	95,9	95,7

Stabilně nejvyšší kvalifikovanost pedagogů si již čtyři roky udržuje Zlínský kraj, Vysočina a Liberecký kraj. Naopak nejnižší počet kvalifikovaných učitelů vykazuje dlouhodobě Praha, Středočeský a Plzeňský kraj, a to i přesto, že PF UK i PF ZU Plzeň nabízejí studium v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ředitelé škol v těchto regionech poukazují na častý nezáměr absolventů bakalářského studia o nabízené pozice učitele mateřské školy. Další příčinou nižšího procenta kvalifikovaných pedagogů jsou krátké pracovní úvazky (0,2) učitelů přijímaných za účelem překrytí přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Jedním z opatření¹¹ v oblasti předškolního vzdělávání, uvedeném v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, bylo zahájit diskusi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci. Podíl vzdělávacích systémů vyžadujících aby odborníci, kteří vzdělávají děti v předškolním vzdělávání, měli bakalářský nebo vyšší titul, zejména ti, kteří pracují s dětmi staršími tří let, narůstá. Tři čtvrtiny zemí EU takový požadavek mají, v 29 z nich je požadován bakalářský titul, ve čtyřech magisterský (Francie, Itálie, Portugalsko, Island). Česká republika se spolu s dalšími sedmi zeměmi (Irsko, Lotyšsko, Malta, Rakousko, Rumunsko, Slovensko a Spojené království – Skotsko) řadí k těmto několika málo zemím, ve kterých postačuje vzdělání středoškolské.¹²

Graf 6

Učitelé MŠ – způsob získání odborné kvalifikace – podíl učitelů (v %)



¹¹ Opatření A.5.1.

¹² European Commission/EACEA/Eurydice, 2019, *Key data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition*, Eurydice Report, Luxembourg: Publications Office of the European Union.