

Většina mezinárodních šetření, která ČŠI realizuje, sleduje znalosti či dovednosti žáků. Výjimkou je šetření o vyučování a učení TALIS, které zjišťuje názory a postoje učitelů a ředitelů škol na úrovni ISCED 2 (v ČR jde o školy na úrovni 2. stupně ZŠ). V červnu 2019 tak ČŠI vydala národní zprávu ze šetření TALIS 2018 poskytující komentovaná data ve vztahu k profesnímu rozvoji a sebedůvěře učitelů, k překážkám, které z pohledu učitelů komplikují efektivní vedení vzdělávacího procesu, k vlastním proměnám výuky i k pojetí učitelské profese jako takové.

Již nad rámec problematiky mezinárodních šetření vydala ČŠI v lednu 2019 důležitý analytický dokument popisující na příkladech vybraných zemí a vzdělávacích systémů možné přístupy ke sledování spravedlivosti ve vzdělávání, zejména z hlediska podmínek, ve kterých školy pracují. Zpráva bude využita primárně jako podklad pro další činnosti ČŠI směřující k vytvoření národních indikátorů a postupů pro monitoring spravedlivosti vzdělávání v České republice.

11.2

Vzdělávací program pro učitele

V průběhu školního roku 2018/2019 Česká školní inspekce pokračovala v realizaci vzdělávacích programů pro učitele základních a středních škol, které byly zaměřeny právě na práci s úlohami uvolněnými z mezinárodních šetření PISA 2015, TIMSS 2015 a PIRLS 2016, s cílem poskytnout učitelům konkrétní náměty a inspiraci pro zkvalitňování výuky matematických, přírodovědných a čtenářských dovedností. Smyslem tohoto vzdělávacího programu nebylo rozebírat teoretické aspekty mezinárodních šetření, ale přiblížit učitelům záměry a konstrukci používaných testových úloh, a poskytnout jim tak určitý metodický návod a tematické příklady pro práci s úlohami přímo ve výuce na obou stupních základních škol i na školách středních, s důrazem na praktické využití těchto úloh, na jejich tvorbu a sestavování testů zjišťujících znalosti, schopnosti a dovednosti žáků, s ohledem na mezipředmětové vztahy. Součástí vzdělávacího programu bylo i ve školním roce 2018/2019 seznámení s technologií tvorby úloh, naznačení dalších možností využití ICT technologií při evaluačních činnostech v hodině a také praktická tvorba testových úloh. Účastníci vzdělávacího programu se zároveň naučili pracovat s inspekčním systémem elektronického testování InspIS SET v modulu školního testování.

Vzdělávací programy pro učitele realizovala ČŠI jak ve vzdělávacích prostorách umístěných v jednotlivých krajských městech, tak také přímo ve školách, které měly zájem o proškolení většího počtu svých pedagogů. V takto koncipovaném vzdělávání, které se odehrává přímo ve škole, bude ČŠI ještě intenzivněji pokračovat ve školním roce 2019/2020, kdy budou semináře pro práci s úlohami uvolněnými z mezinárodních šetření PISA, TIMSS a PIRLS doplněny o vzdělávací program pro vedoucí a pedagogické pracovníky mateřských škol. Ten bude zaměřen na podporu autoevaluace v předškolním vzdělávání s podporou systému InspIS ŠVP.

Vzdělávacími programy, které ČŠI s podporou projektu Komplexní systém hodnocení připravila a realizuje, prošlo dosud již více než pět tisíc učitelů.

11.3

Závěr

Cílem České školní inspekce je vytvářet a zveřejňovat takové výstupy, s nimiž je možné na úrovni vzdělávacího systému i jednotlivých škol či školských zařízení dále pracovat. Výstupy jsou cíleny na různé skupiny aktérů podílejících se z různých pozic na počátečním vzdělávání. Výstupy z činností ČŠI, včetně výstupů dosud zpracovaných a vydaných v rámci realizace projektu Komplexní systém hodnocení, jsou k dispozici na webových stránkách úřadu.