

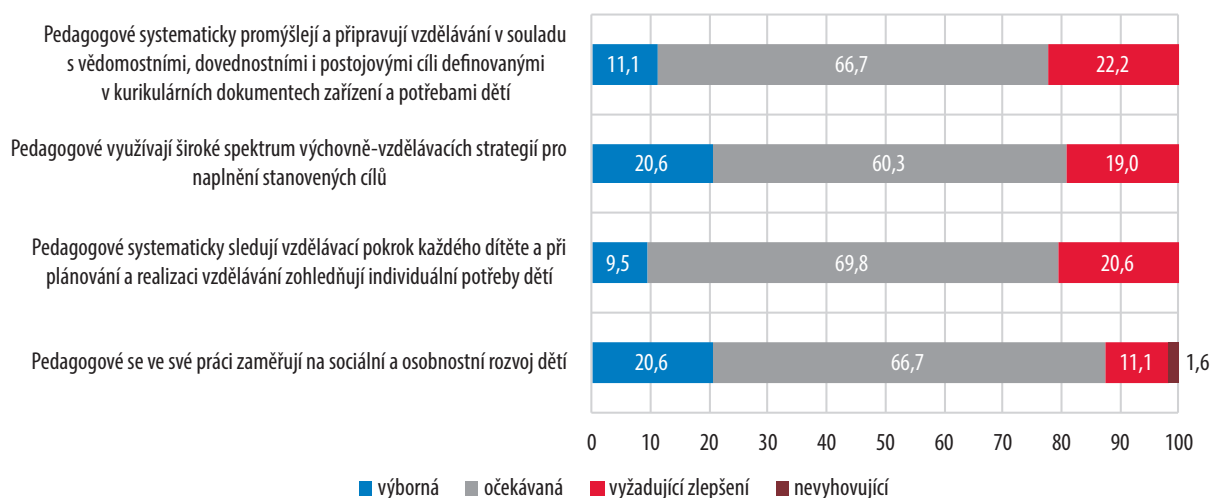
Výchovně-vzdělávací činnosti byly směřovány k naplnění kompetencí zejména v oblasti sociální a personální a komunikativních dovedností. Pedagogové vycházeli z dosavadních zkušeností, z individuálních a specifických potřeb jednotlivých dětí deklarovaných v programech rozvoje osobnosti. V naplňování jednotlivých kompetencí sice došlo k nárůstu u pracovních kompetencí o 12,1 %, ale k poklesu u učení o 4,7 %, řešení problémů o 5 % a sociálních o 10,1 %, což jsou zcela zásadní kompetence potřebné pro uplatnění dětí v budoucím samostatném životě. Zvolené formy a metody práce převážně odpovídaly stanoveným cílům, bylo využíváno možnosti individuální práce i spolupráce dětí v menších skupinách.

### 10.2.1 Realizované výchovné a vzdělávací metody

Z hospitační činnosti vyplynulo, že pedagogové ve 22,2 % výchovně-vzdělávací činnosti systematicky neplánují a nepromýšlejí s cílem požadovaného vývoje a pokroku dětí v souladu se stanovenými dokumenty zařízení, školním vzdělávacím programem a programem rozvoje osobnosti jednotlivých dětí. Plných 19 % zařízení v praxi nevyužívalo možnosti výchovně-vzdělávacích strategií k naplňování cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti. Nejčastější identifikované problémy byly s propojením cílů v jednotlivých programech rozvoje osobnosti s činnostmi deklarovanými v týdenních plánech rodinných a výchovných skupin. Proto v porovnání s hodnoceným obdobím minulého školního roku došlo k poklesu v očekávané úrovni o 14 % a naopak v oblasti vyžadující zlepšení k nárůstu o 14 %. Přes 20 % zařízení systematicky nesleduje výchovný a vzdělávací pokrok dětí a následně není schopno efektivně plánovat a realizovat výchovu a vzdělávání podle individuálních potřeb každého dítěte. Sociální a osobnostní rozvoj dětí plně zajišťuje 20 % zařízení, 11 % zařízení se na něj nezaměřuje. Od minulého hodnoceného období byl zaznamenán pokles v očekávané úrovni o 18 %, v úrovni vyžadující zlepšení nárůst o 15 %. V této velmi důležité oblasti, jakou formování osobnosti a socializace zajisté je, došlo ke zhoršení proti minulému školnímu roku.

Graf 120

#### Výchova a vzdělávání – podíl zařízení (v %)



Většina školských zařízení (přes 60 %) svoji činnost zaměřuje na rozvoj jednotlivých dětí se snahou o zohlednění jejich individuálních potřeb. Při zjišťování pokroku jednotlivých dětí ve výchovně-vzdělávacím procesu však pedagogové nemají vždy nastaveny účinné mechanismy, které by jim poskytovaly zpětnou vazbu k jejich práci a stanovování cílů pro další období. Děti jsou málo vedeny k tomu, aby si samy stanovovaly další výchovné a vzdělávací cíle na základě sebehodnocení či vrstevnického hodnocení. Tato oblast proti minulému školnímu roku vykazuje zhoršení v úrovni vyžadující zlepšení o 13 % a v očekávané úrovni o 11 %.