

Tabulka 115

Použité metody ve sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Použité metody sledované činnosti	Podíl
Příklad	62,3
Povzbuzování	81,7
Potlačování	9,8
Cvičení	23,2
Přesvědčování	26,0
Kooperace	31,6
Metoda požadavku	37,3
Metoda režimu	23,4
Soutěže	12,6
Rituály	4,4
Hodnocení	36,3
Metoda inscenační	1,7
Metoda situační	7,0
Jiná metoda	0,3

Ve výchovně-vzdělávacím procesu byly pedagogickými pracovníky nejčastěji efektivně používány zejména metody povzbuzování a příkladu. U metody příkladu však došlo k výraznějšímu poklesu (o 5,4 %), což je negativní zjištění, protože právě tato metoda je velmi efektivní – hlavně u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivním zjištěním je nárůst metody kooperace (o 3,3 %), ale sledována byla pouze ve třetině činností, což je málo, protože poměrně velká část činností v zařízení je prováděna ve spolupráci více dětí nebo vychovatele a dětí. Pokles metody režimu o 4,8 % je možno zdůvodnit upřednostněním podobných metod, u kterých došlo k navýšení, jako je metoda potlačování (o 2,9 %) nebo metoda požadavku (o 2,3 %). Pouze u 36,3 % sledovaných činností bylo využito hodnocení jako zpětná vazba úspěšnosti prováděných činností. U ostatních použitých metod byl jejich podíl využití ve výchovně-vzdělávacích činnostech vyvážený a podobal se minulému školnímu roku. Velmi málo jsou i nadále využívány, stejně jako v předešlém školním roce, metody inscenační, situační a rituály, což patrně souvisí s malým počtem pedagogů s psychoterapeutickým vzděláním.

Tabulka 116

Sledovaná činnost rozvíjela – podíl hospitací (v %)

Sledovaná činnost rozvíjela	Podíl
Kreativitu dětí	45,7
Samostatnost	72,8
Schopnost spolupráce	51,5
Práci s informacemi	35,8
Kritické myšlení a schopnost argumentace (schopnost vlastního názoru a náhledu)	25,5
Technické dovednosti (praktické a rozumové dovednosti)	29,8
Kulturní povědomí	8,7
Multikulturní výchovu	1,7
Environmentální výchovu	7,3
Žádnou z uvedených oblastí	0,9