

Tabulka 112

## Složka výchovy sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Složka výchovy sledované činnosti	Podíl
Rozumová	60,7
Pracovní	39,8
Mravní	20,4
Estetická	23,2
Tělesná	18,2
Ekologická	4,7
Dramatická	2,3
Ekonomická	2,8

Mezi činnostmi zaznamenanými v rámci hospitací převládala výrazně složka rozumová, která však proti minulému školnímu roku vykázala pokles o 5,2 %. Následovaly složky pracovní, estetická, tělesná, které se meziročně mírně zlepšily nebo vykazují setrvalý stav. Nejméně zaznamenané byly složky dramatická a ekonomická. Stejně jako v loňském školním roce je pozitivní podpora složky pracovní (získávání pracovních návyků a kompetencí), ve které došlo k nárůstu o 8,4 %, ale stále je její podíl pouze něco nad třetinu sledovaných složek výchovy. Přetrvávajícím negativem je nízký podíl složky ekonomické v návaznosti na kompetenci umět hospodařit s finančními prostředky a rozvíjení finanční gramotnosti dětí s výhledem na jejich budoucí samostatný život. V některých zařízeních je tato oblast zajišťována pouze externě prostřednictvím neziskových organizací.

Tabulka 113

## Typ sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Typ sledované činnosti	Podíl
Sportovní	13,8
Rekreační	18,5
Pracovní	29,5
Výtvarná	16,6
Hudební	3,0
Příprava na vyučování	33,3
Vycházka	4,7
Volná činnost (nejčastěji sledování televize, stolní hry, práce na počítači)	18,3
Jiná činnost (nejčastěji komunitní sezení, stolování)	12,7

Nejčastější hospitovanou činností byla stejně jako v minulém školním roce připrava na vyučování, která se ještě zvýšila o 5,2 %. Převážná část hodnocených zařízení byly dětské domovy (86 %), kde děti navštěvují základní a střední školy v nejbližším okolí zařízení. Další navštívená zařízení, jedná se o dětské domovy se školou a výchovné ústavy (14 %), zajišťují vzdělávání dětí přímo v zařízení, kde jsou zřízeny základní a střední školy. Bylo však zjištěno, že pětina zařízení systematicky nesleduje vzdělávací pokrok každého dítěte nebo při plánování a realizaci nezohledňuje jeho individuální potřeby a na výsledky ve vzdělávání nereaguje vhodnými pedagogickými opatřeními. Možnosti středního vzdělávání dětí z dětských domovů jsou dobré, výjimkou není ani úspěšně složená maturitní zkouška. Možnosti středního vzdělávání ve výchovných ústavech jsou limitovány druhem oboru, který je v zařízení realizován. Z hodnocených výchovných ústavů třetina umožňovala vzděláva-