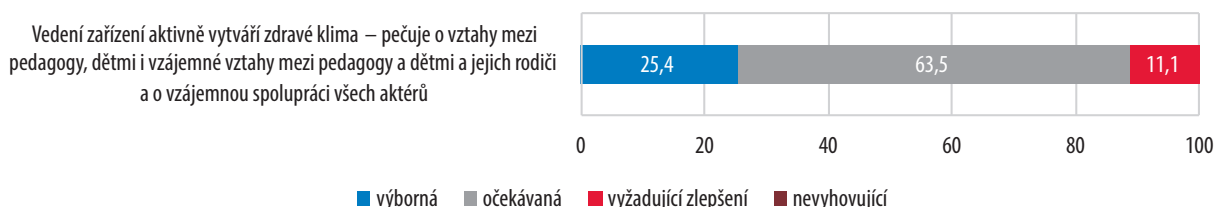


neměla zpracovaný postup výkonu péče pro všechny umístěné děti (ochranná výchova, děti vyžadující výchovně léčebný režim, nezletilé těhotné dívky a nezletilé matky a jejich děti, děti se závažnými poruchami chování). Pětina zařízení neurčila dětem klíčového pracovníka, pět procent navštívených zařízení nemělo nastavený způsob, jak si mohou děti či osoby blízké stěžovat. Ze souhrnných odpovědí dětí v dotaznících vyplývá, že pouze v polovině případů byly úspěšné při řešení svých problémů. Nevhodně nastavený vlastní systém zařízení pro pravidelné hodnocení kvality poskytované péče byl zjištěn u osmi procent zařízení.

Vedení zařízení v drtivé převaze usiluje o svůj profesní růst. V jednotlivých oblastech vzdělávání mají kvantitativně nejčastěji zastoupení legislativa, řízení pedagogického procesu, organizační řízení školy, ekonomická a finanční oblast. Procentuální zastoupení vzdělávání vedení zařízení v oblasti prevence a projevů rizikového chování dětí a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se ve srovnání s minulými roky mírně zlepšilo. Nulovou pozornost věnovalo vedení navštívených zařízení individualizaci vzdělávání a pedagogické diagnostice, což je vzhledem k účelu a charakteru školských zařízení závažné. Organizační hlediska řízení daného subjektu respektovalo 56 % zařízení. Porušení právních předpisů bylo zjištěno v 29 zařízeních. Ve srovnání s minulými lety se jedná o zhoršující se tendenci. Nejčastější a nejzávažnější prohřešky byly zjištěny v oblasti odborné kvalifikace či psychické způsobilosti pedagogických pracovníků, dodržování práv dětí v praxi, vytváření podmínek pro zdravý vývoj dětí a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, udělování opatření ve výchově a plnění povinností ředitele zařízení. Níže uvedený graf zobrazuje snahu vedení zařízení aktivně vytvářet zdravé klima. Ze získaných dat vyplývá, že 11 % navštívených zařízení nepečuje dostatečně o vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči a o jejich vzájemnou spolupráci. Vzhledem k významnosti faktoru zdravého klimatu v pedagogickém procesu lze tato zařízení hodnotit jako potenciálně riziková. S tímto zjištěním koresponduje i skutečnost, že téměř pět procent dětí umístěných v zařízení v dotaznících uvedlo, že se v zařízení setkalo s ponižováním, šikanou či fyzickým napadením ze strany dětí či dospělých.

Graf 119

Vedení zařízení aktivně vytváří zdravé klima – podíl zařízení (v %)



V některých krajích dochází ke slučování jednotlivých dětských domovů a původně samostatné subjekty se stávají vzdálenými odloučenými pracovišti. Taková situace značně ztěžuje řízení pedagogických procesů a pozice ředitele je v takovém případě značně komplikovaná, což se v těchto zařízeních v dílčích oblastech projevilo zejména v kontrolní činnosti a přijímání patřičných opatření v adekvátním čase. Vedení není v dostatečné interakci se všemi dětmi a zaměstnanci.

10.1.6 Přijímání dětí do zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Ve všech navštívených zařízeních bylo umístění dítěte pokaždé záležitostí rozhodnutí soudu. V tomto procesu se vždy jednalo o efektivní spolupráci mezi zařízením, kam bylo dítě umísťováno, a příslušným odborem sociálněprávní ochrany dítěte. Je ověřeným pravidlem, že jsou děti prakticky okamžitě seznamovány se způsobem fungování zařízení a rodinných či výchovných skupin, do nichž jsou zařazeny. Seznámeny jsou také se svými právy a povinnostmi. Tento proces bývá zpravidla zajišťován vedením zařízení a posléze skupino-