

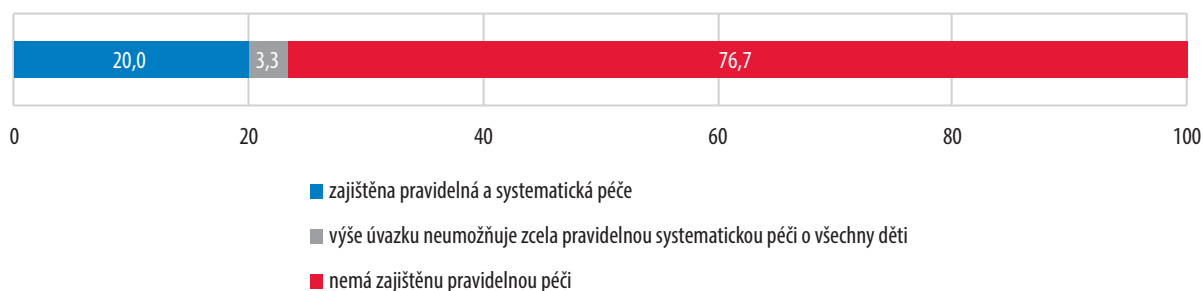
bylo toto kritérium hodnoceno na úrovni vyžadující zlepšení. S tímto zjištěním koresponduje také skutečnost, že v osmi sledovaných zařízeních bylo v této oblasti zjištěno i porušení právních předpisů. Stanovená kritéria psychické způsobilosti pedagogických pracovníků i trestní bezúhonnosti zaměstnanců navštívená zařízení většinou dodržovala. Zjištění z osmi zařízení, jejichž pedagogičtí či nepedagogičtí pracovníci nesplňovali kritérium bezúhonnosti či psychické způsobilosti, jsou ojedinělá, přesto však jsou alarmující a jsou rizikem při ochraně dětí v zařízeních před zneužitím moci či postavení zaměstnanců. Dalším rizikem, vedoucím např. ke zvýšenému výskytu sociálně patologických jevů v rodinné či výchovné skupině, je skutečnost, že část zařízení v průběhu školního roku neupravovala počty pedagogických pracovníků ve službě v závislosti na potřebách dětí.

Většina zařízení má vhodně nastavenou podporu osobnostního a profesního růstu svých pracovníků, 16 % vedoucích pracovníků zařízení však pravidelné hodnocení a kontrolu svých pracovníků neprovádí. Z procentuálního zastoupení jednotlivých typů vzdělávání vyplývá, že většina z nich je zaměřena na získávání tvrdých dovedností. Stále nízký počet absolvovaných vzdělávacích aktivit k získání měkkých dovedností je krom jiného také důsledkem omezené nabídky vzdělávacích institucí. Analýza získaných dat naopak ukázala, že více než 90 % pedagogů o svůj profesní růst usiluje, což je oproti minulým letům pozitivní posun.

Oproti minulému školnímu roku také došlo k významnému zhoršení v oblasti zajištění specializované péče etopedy a psychology (o 43,4 %). Jejich systematickou a pravidelnou pomoc dětem zajišťovala jen pětina zařízení. Ve dvou zařízeních pak byla tato odborná péče zajištěna jen zčásti, viz graf níže. Průměrná souhrnná výše úvazků odborných pracovníků je dostačující pouze k zajištění odborné etopedické či psychologické intervence, ne však k systematické odborné práci s dětmi. Počet pedagogických pracovníků s absolvovaným psychoterapeutickým výcvikem je pořád nízký, v průměru stále necelý jeden pedagog na zařízení. Fakticky však významná část zařízení, převážně dětských domovů, nedisponuje žádným pedagogem s výše uvedeným výcvikem, tudíž odborné psychoterapeutické činnosti neprovádí.

Graf 118

Zajištění pravidelné systematické péče etopedů a psychologů – podíl zařízení (v %)



### 10.1.5 Řízení zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

V 10 % navštívených zařízení bylo zjištěno, že jejich vize a strategie rozvoje vykazují nedostatky, jedno zařízení bylo v této oblasti hodnoceno na úrovni nevyhovující. Většina zařízení však měla jasně formulovanou představu svého dalšího rozvoje. V sedmi zařízeních školní vzdělávací programy nebyly dostatečně srozumitelné pro pedagogy a rodiče. Zásadní obsahové náležitosti školního vzdělávacího programu pak byly zjištěny ve třech zařízeních a také vyžadovaly přepracování či doplnění. Významná většina zařízení (87 %) prokázala, že funguje podle jasných pravidel, všem účastníkům umožňovala se spolupodílet na své činnosti.

Nedostatky při řízení, kontrole a přijímání účinných opatření byly zjištěny v 37 % případů, jedno zařízení bylo hodnoceno jako nevyhovující. Téměř jedna třetina navštívených zařízení