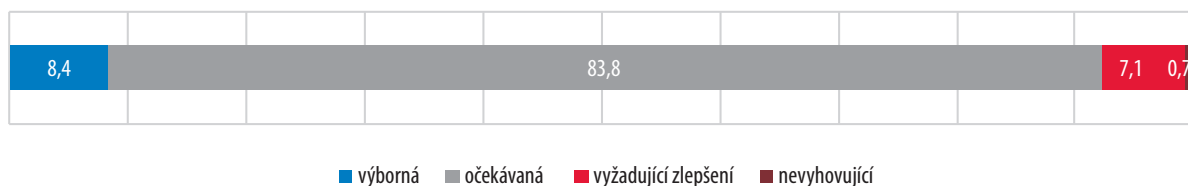


Hodnocení kritéria 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj – podíl škol (v %)



Jedním z hodnocených kritérií ovlivňujících kvalitu pedagogického vedení byl vlastní profesní rozvoj ředitelů. U škol na výborné úrovni ČŠI pozitivně hodnotila zejména efektivní dopad manažerského a pedagogického rozvoje ředitelů na kvalitu řízení školy. Při hodnocení na úrovni vyžadující zlepšení nebo nevyhovující byl důvodem nesystematický a nahodilý přístup ředitelů k vlastnímu profesnímu rozvoji či absence aktivit spojených s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu, což se následně negativně projevilo v kvalitě pedagogického vedení. Žádnou formu dalšího vzdělávání neabsolvovalo 2,2 % ředitelů. Přibližně třetina hodnocených ředitelů se v rámci dalšího vzdělávání zúčastnila formy vzdělávání ke splnění předpokladů pro výkon funkce nebo ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Poměrně vysoké procento ředitelů (86 %) se zúčastnilo seminářů k prohlubování odborné kvalifikace.

Obdobně jako ve školním roce 2017/2018 projeví ředitelé nejčastěji zájem o semináře zaměřené na legislativní oblast. Přesto bylo v 18,2 % škol zaznamenáno porušení právních předpisů vybraných ustanovení týkajících se předškolního vzdělávání, ačkoli 54,5 % ředitelů hodnotilo tuto oblast vzdělávání za nejprínosnější metodickou podporu. Navýšenou četnost porušení právních předpisů je možné mj. vnímat i v souvislosti se sníženou úrovní pedagogického vedení školy, popřípadě se sníženou účastí ředitelů na dalším vzdělávání.

Zvýšený zájem projeví ředitelé o vzdělávání v oblasti řízení pedagogického procesu (56,6 %) a organizace řízení školy (52,9 %). Avšak jako přínosnou metodickou podporu těchto seminářů v oblasti pedagogického vedení vnímalo již jenom 30 % ředitelů a v oblasti organizace řízení školy 23 % ředitelů. To potvrzuje zjištění ČŠI, že kvalita a efektivita poskytovaného dalšího vzdělávání je v jednotlivých krajích rozdílná a odvíjí se od odbornosti lektorů. Přes zvýšený zájem ředitelů o další vzdělávání v oblasti pedagogického vedení se v porovnání s předchozím školním rokem kvalita řízení školy na „výborné“ a „očekávané“ úrovni snížila celkově o 9 %.

Mírný rozdíl ČŠI zaznamenala v nižší četnosti vzdělávání vedoucích učitelů mateřských škol sloučených se základními školami. V důsledku toho, nakolik vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj, byli ředitelé samostatné mateřské školy procentuálně častěji hodnoceni na výborné úrovni než vedoucí učitelé sloučené mateřské školy. Je ovšem potřeba brát do úvahy, že značnou roli zde hraje také velikost obce a možnost dojíždění do větších měst, protože důvodem, který ředitelé základní a mateřské školy pro neúčast na dalším vzdělávání nejčastěji uváděli, byla velká vzdálenost od vzdělávacího centra či náročné zajištění provozu tříd mateřské školy. V menších obcích jsou častěji zastoupené MŠ organizačně sloučené se ZŠ.