

Z uvedeného grafu vyplývá, že v rámci regionálního členění je extrémně nepříznivá situace zejména v Karlovarském a Ústeckém kraji (NUTS 2 Severozápad), kde podíl předčasných odchodů žáků ze středních škol v roce 2017 vystoupal až na úroveň 15,6 %. Podprůměrných hodnot naopak dosahuje např. Jihomoravský kraj, hl. město Praha nebo Zlínský kraj, který má vůbec jeden z nejnižších podílů žáků, kteří předčasně ukončili střední vzdělávání. Největší podíl odchodů je standardně v kategorii oborů středního vzdělání ukončených výučním listem (E, H), v nichž má právě např. Ústecký kraj druhý nejvyšší podíl žáků (po Karlovarském kraji) nově přijatých do středního vzdělávání ve školním roce 2018/2019 a zároveň podprůměrný podíl žáků nově přijatých do maturitních oborů středních škol.

Tabulka 107

Podíl nově přijatých žáků středních škol 2018/2019 podle kategorie vzdělání (v %)

Kraj	Kategorie vzdělání				
	SV J, C	SV s VL H+E	SV s MZ a OV LO	SOV M	K (gymn.)
Hlavní město Praha	1,15	18,70	5,37	46,28	28,50
Středočeský kraj	1,72	33,50	4,38	37,62	22,78
Jihočeský kraj	0,61	31,30	6,28	40,90	20,90
Plzeňský kraj	0,25	30,25	6,47	43,15	19,88
Karlovarský kraj	1,12	37,03	4,82	38,85	18,17
Ústecký kraj	1,45	36,25	4,68	40,29	17,33
Liberecký kraj	0,59	34,18	4,67	42,44	18,12
Královéhradecký kraj	1,36	29,66	4,78	43,09	21,11
Pardubický kraj	0,55	30,88	7,19	42,03	19,35
Kraj Vysočina	1,05	29,62	7,46	38,88	23,00
Jihomoravský kraj	0,96	27,97	7,12	38,56	25,38
Olomoucký kraj	1,78	30,84	6,85	38,24	22,28
Zlínský kraj	0,47	25,34	9,49	39,94	24,76
Moravskoslezský kraj	1,19	30,69	6,57	40,80	20,75
Česká republika	1,08	29,33	6,11	41,03	22,43

Pozn: Střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu – J, vzdělávání v praktických školách – C, Střední vzdělání s výučním listem – H, E; Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem – L/O; Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou – M (bez gymnázií), Gymnázia – K.

9.6

Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Velmi důležitým ukazatelem je také stav regionálního školství v oblasti personálního zajištění vzdělávacího procesu. Pro hodnotící účely zohledňuje Česká školní inspekce jak kvalifikovanost pedagogických pracovníků definovanou v příslušném zákoně, tak jejich aprobovanost, která je z pohledu dopadu na kvalitu vzdělávání a vzdělávací výsledky žáků ještě důležitější.