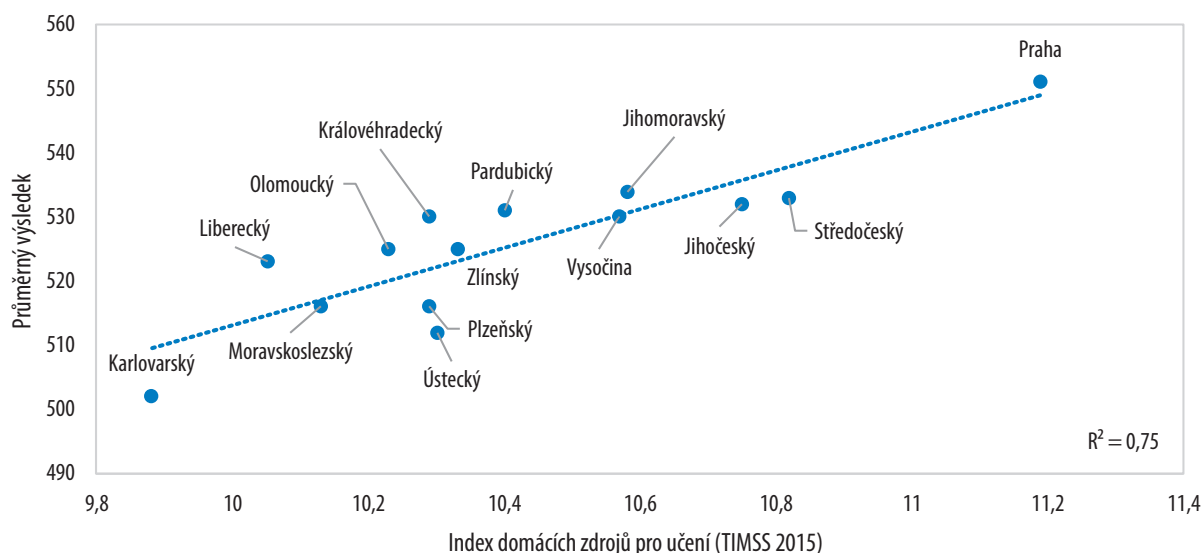


organizacích nebo jiných sdruženích či větší mezilidskou důvěrou. Na krajské úrovni spolu obě proměnné (tedy SES i sociální kapitál) silně korelují a zároveň jejich hodnoty silně korelují s dosahovanými výsledky žáků. Vyšší sociální kapitál pak může do jisté míry kompenzovat nižší či průměrný SES (jako je tomu např. u Zlínského kraje), ale i naopak (např. Ústecký kraj disponuje nízkým SES a zároveň nízkým sociálním kapitálem, což tento kraj dále znevýhodňuje).

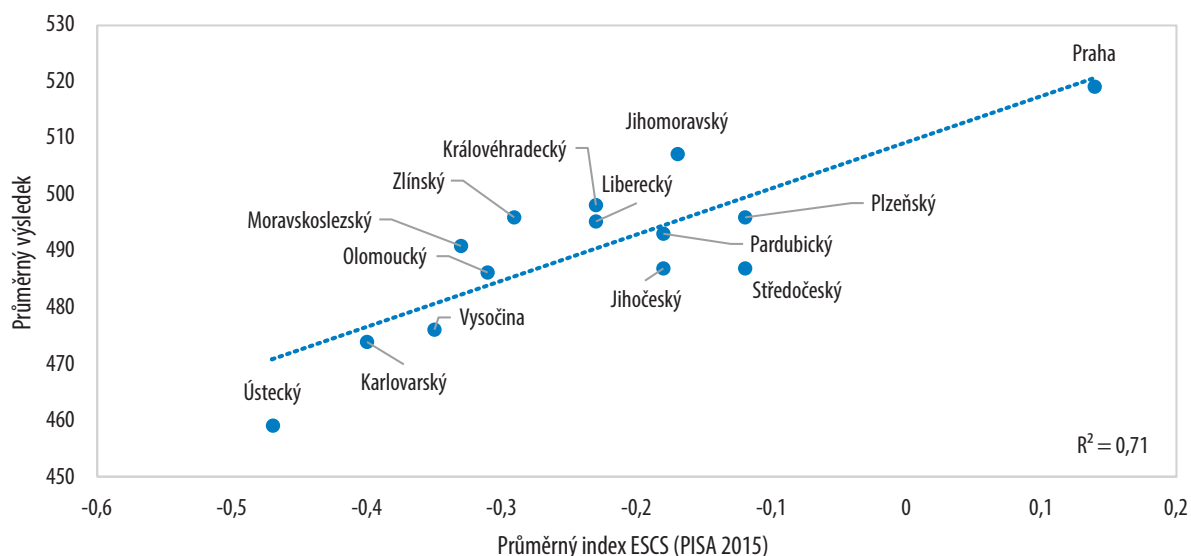
Graf 111

Dosažené výsledky žáků v krajích ve vazbě na SES (TIMSS)



Graf 112

Dosažené výsledky žáků v krajích ve vazbě na SES (PISA)



Z předcházejících grafů je patrné, že některé kraje (např. Moravskoslezský kraj) dokáží omezení daná socioekonomickým statusem (modrá přímka) překonávat lépe než ostatní (kraje nad přímkou), jiné naopak nevyužijí ani ten potenciál, který mají z hlediska domácích zdrojů pro učení dostupný (kraje pod přímkou). Situace je obdobná jak na prvním, tak na druhém stupni základních škol.