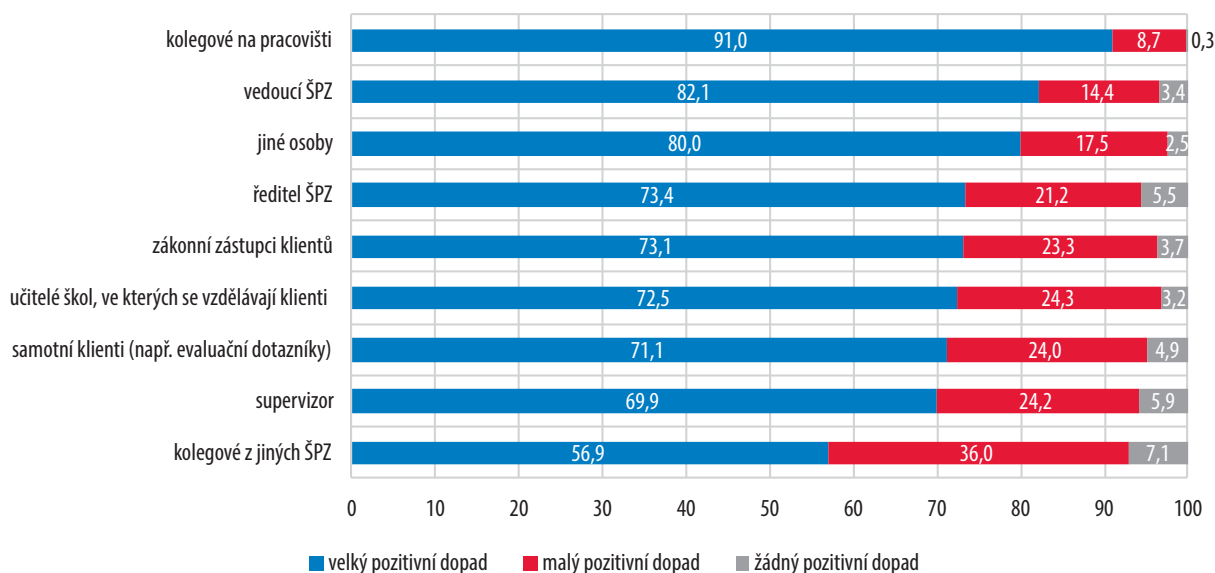


Z celkového počtu hodnocených školských poradenských zařízení 31,6 %, tj. necelá třetina zařízení, nemá definovány postupy pro pravidelné hodnocení pracovníků. Poradenští pracovníci nejčastěji uváděli, že získávali hodnocení a zpětnou vazbu své práce především v rámci vzájemných hospitací, intervizí, výměn zkušeností na poradách od kolegů pracovníků.

Graf 107

Poskytování zpětné vazby pracovníkům ŠPZ (v %)



8.1.5 Řízení školského poradenského zařízení

Školská poradenská zařízení jakožto právnické osoby vykonávala vždy činnosti v rozsahu zápisu do školského rejstříku a naplňovala svá zaměření a cíle. Ředitelé školských poradenských zařízení byli v 31 případech jmenováni do funkce na základě konkurzního řízení a ve všech hodnocených zařízeních splňovali předpoklady pro výkon funkce.

Dle dotazníkového šetření se ředitelé a vedoucí pracovišť hodnocených školských poradenských zařízení nejčastěji nacházejí ve věkovém pásmu 41–50 let (40 % ředitelů, 42,9 % vedoucích). Délka praxe ve výkonu činnosti ředitele celkem je v průměru 12,3 roku (vedoucí pracoviště 8,4 roku), v daném poradenském zařízení 10,5 roku (vedoucí pracoviště 8,1 roku), s průměrnou délkou speciálně pedagogické nebo psychologické praxe 23,6 roku (vedoucí pracoviště 21,9 roku).

Poměrně vysoký počet hodnocených školských poradenských zařízení měl jasně formulovanou vizi a realistickou strategii svého rozvoje, která vykazovaly jen nízkou míru formálních nedostatků bez negativního vlivu na kvalitu poskytovaných služeb. Kladně lze hodnotit nastavení jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (pracovníci školského poradenského zařízení, klienti, školy) v zařízeních, pouze pět zařízení vykazuje v této oblasti nutnost zlepšení. Velice kladně ČŠI hodnotila oblast spolupráce školských poradenských zařízení s dalšími odborníky, kteří se podílejí na péči o klienta.