

ků a tři jiní pracovníci (např. terapeut). V pedagogicko-psychologických poradnách byli pedagogičtí pracovníci odborně zaměřeni zejména na problematiku týkající se poruch učení, školní zralosti a poruch chování a ve speciálně pedagogických centrech především na obtíže klientů s mentálním postižením a narušenou komunikační schopností. Nejvíce dotázaných odborných pracovníků se nacházelo ve věkovém pásmu 51–60 let (34 % dotázaných) a nejméně nad 60 let (9,3 % dotázaných), s průměrnou pedagogickou praxí 18,4 roku, v poradenském zařízení 12,3 roku a ve stávajícím poradenském zařízení 10,5 roku.

Vedení školských poradenských zařízení cíleně kladlo důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se, podle dotazníků, zúčastnilo 95,2 % ředitelů, 95,2 % vedoucích pracovišť a 90 % odborných pracovníků. Ředitelé preferovali účast na seminářích a kurzech vedoucí k prohlubování odborné kvalifikace zejména v oblastech manažerských dovedností, vedení supervizí, diagnostiky a diagnostických nástrojů i znalosti legislativy. Vedoucí školských poradenských zařízení a odborní pracovníci absolvovali více specializované semináře cílené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (metodiky práce, didaktiky předmětů), na diagnostiku a diagnostické nástroje i intervenční techniky. Poradenští pracovníci zpravidla byli spokojeni s obsahem odborných seminářů a kladně hodnotili přínos pro jejich poradenskou činnost.

Graf 106

Oblasti dalšího vzdělávání, kterých se účastnili odborní pracovníci (v %)

