

18 školských poradenských zařízení čerpalo finanční prostředky v rámci rozvojových programů, zejména v oblasti podpory navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních a vybavení diagnostickými nástroji. Dvě poradenská zařízení se zapojila do projektů evropských strukturálních fondů (např. Naplňování krajského akčního plánu). Téměř tři čtvrtiny školských poradenských zařízení se podílely na regionálních, nadregionálních či mezinárodních projektech – 51 % zařízení uvedlo projekt Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (KIPR) a 44,8 % zařízení Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

Jako důvod nevyužití zapojení se do projektů školská poradenská zařízení nejčastěji uváděla např. časovou náročnost, organizační a kapacitní důvody. Další finanční prostředky školská poradenská zařízení získávala v rámci účelových dotací územních samosprávných celků, od zřizovatelů na provoz a z vlastních výnosů ze školení a vzdělávacích akcí pořádaných nad rámec standardní metodické podpory.

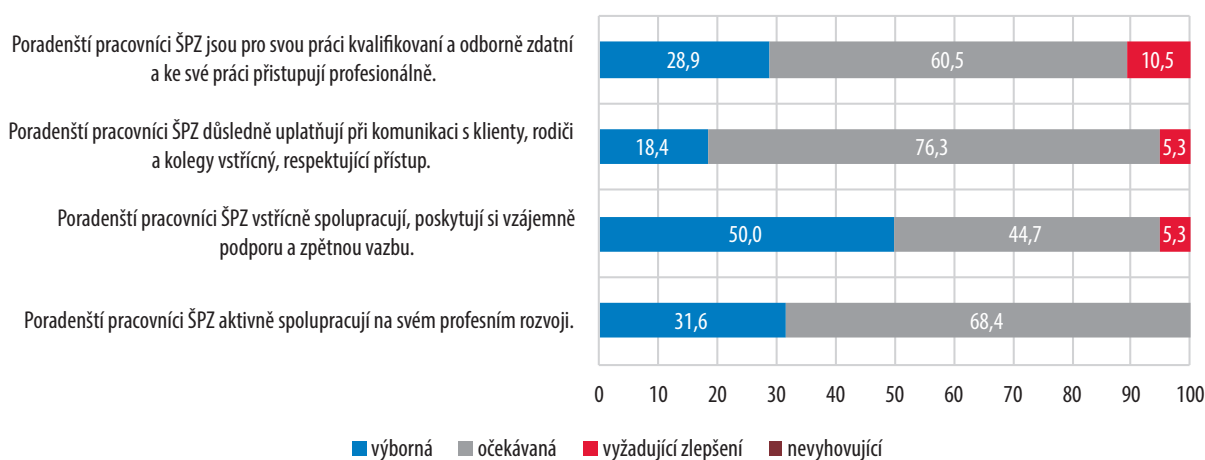
Ve dvou zařízeních z celkového počtu hodnocených školských poradenských zařízení bylo zjištěno porušení v oblasti bezplatného poskytování standardních činností.

8.1.4 Personální podmínky ve školských poradenských zařízeních

Všechna hodnocená školská poradenská zařízení měla stanovenou organizační strukturu, počet pracovních míst, kvalifikační předpoklady a náplně práce všech pracovníků. Dostatečné personální složení odborných pracovníků zajišťovalo v souladu se svým zaměřením služeb 82,1 % poradenských zařízení. Avšak vzhledem k počtu klientů to bylo 59 % zařízení. Pozitivně lze hodnotit zjištění, že zpravidla odborní pracovníci byli pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci, která se odrážela ve vysoké kvalitě poskytovaných služeb, přistupovali profesionálně. ČŠI kladně hodnotila vstřícný a respektující přístup poradenských pracovníků, zejména jejich komunikaci a spolupráci s klienty, rodiči i kolegy. Zpravidla pozitivní pracovní klima, atmosféra, dobré vztahy na pracovištích podporovaly poradenské pracovníky k aktivní spolupráci, konzultacím aktuálně řešené poradenské problematiky včetně diagnostiky a poskytováním si zpětné vazby v rámci podmínek vytvářených vedením poradenských zařízení. Přínosně byla hodnocena pracovní setkání s dalšími poradenskými pracovníky dle zaměření či z jiných pracovišť jednoho zařízení nebo z různých zařízení. ČŠI oceňovala aktivní spolupráci poradenských pracovníků na svém profesním rozvoji.

Graf 105

Kvalita pracovníků ŠPZ – podíl zařízení (v %)



V hodnocených školských poradenských zařízeních se dotazníkového šetření zúčastnilo 187 psychologů, 207 speciálních pedagogů, 19 metodiků prevence, pět sociálních pracovní-