

## Jakými způsoby zařízení vyhodnocuje naplňování výchovně-vzdělávacích cílů – podíl zařízení (v %)

Způsob hodnocení	ŠD, ŠK	SVČ
Hodnocením verbálních výstupů jednotlivých účastníků	86,9	70,0
Hodnocením verbálních výstupů skupin účastníků	58,8	45,0
Hodnocením písemných výstupů jednotlivých účastníků	23,5	10,0
Hodnocením písemných výstupů skupin účastníků	17,5	15,0
Hodnocením praktických činností jednotlivých účastníků	85,4	90,0
Hodnocením praktických činností skupin účastníků	62,8	60,0
Hodnocením domácích prací účastníků	5,6	0,0
Hodnocením projektových výstupů účastníků	40,1	20,0
Jinými způsoby	1,0	5,0

Kvalitu výstupů ve školní družině částečně ovlivňuje spojování oddělení, které omezuje průběžně sledovat vzdělávací pokroky účastníků. Nedostatečné prostorové a materiální podmínky některých ŠD/ŠK spojené s vysokým počtem účastníků v odděleních snižovaly možnost efektivního vzdělávání a prezentaci výsledků práce. Šetření ČŠI naopak poukazuje na pozitivní dopady v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje účastníků zájmového vzdělávání, pokud vedení školy dbá o vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávacího procesu. Lepších výsledků dosahují ŠD/ŠK ve školách s navzájem propojenými ŠVP pro zájmové a základní vzdělávání. Tyto školy zajišťují projekty a příležitostné akce společné pro ŠD/ŠK a ZŠ, často ve spolupráci s dalšími organizacemi. Kromě své pravidelné činnosti realizují ŠD/ŠK podle potřeb další formy zájmové činnosti. Kvalitní nabídka různých forem zájmového vzdělávání bývá zajišťována ve spolupráci s externími lektory, nejčastěji ze SVČ. Poskytované zájmové vzdělávání v ŠD/ŠK je hodnoceno velmi dobře, do pásma nevyhovující úrovně se nedostalo žádné zařízení. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je vyhodnocováno zpravidla verbálně nebo hodnocením praktických činností buď u jednotlivých účastníků, nebo jejich skupin v průběhu vzdělávání. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá ŠD/ŠK i projektové výstupy a úspěšnost v různých soutěžích a olympiádách, ve školní hře pořádané ŠD. K vlastní evaluaci slouží hodnotící zprávy o činnosti ŠD/ŠK, které bývají součástí výroční zprávy subjektu. K získání zpětné vazby od zákonných zástupců účastníků k činnosti školní družiny či klubu slouží realizace dotazníkových šetření. Účinná spolupráce se základní školou stejného subjektu se odráží ve společně pořádaných aktivitách. K nejvíce využívaným patří příležitostné tematicky zaměřené akce pro žáky / účastníky zájmového vzdělávání i jejich zákonné zástupce podporující smysluplné trávení volného času. Obvykle se jedná o sportovní (80,6 %) nebo kulturní (83,4 %) akce, v jejichž rámci se společně pořádají soutěže, vánoční a velikonoční akce, jarmarky, to vše spojené s prezentací výsledků zájmového vzdělávání. Klíčové kompetence u účastníků rozvíjí návštěvy dopravního hřiště, sběr druhotných surovin, podíl na charitativní činnosti, účast na výletech a jednodenních zájezdech, výstavách a besedách. Táborová činnost je pro školní družiny a kluby okrajovou záležitostí, o prázdninách ji vykonává jen 4,2 % zařízení.

Střediska získávají informace o posunech výsledků vzdělávání účastníků a zpravidla na ně reagují vhodnými opatřeními. Zlepšení v oblasti hodnocení pokroku vzhledem k individuálním možnostem každého účastníka a volby příhodných pedagogických postupů však vyžaduje 8 % SVČ. Podobně 4 % SVČ nedostatečně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost účastníků v dalším vzdělávání za účelem zkvalitňování vzdělávací nabídky. SVČ jsou úspěšnější než ŠD/ŠK v oblasti hodnocení souladu výsledků vzdělávání se zaměřením ŠVP a v oblasti motivace účastníků k dosahování dobrých výsledků a projevů sociálních a osobnostních kompetencí a občanských hodnot. V úspěšné motivaci účastníků dosáhla téměř čtvrtina sledovaných středisek výborné úrovně oproti 7,4 % ŠD/ŠK. Dosahování výchovně-vzdělávacích cílů ově-