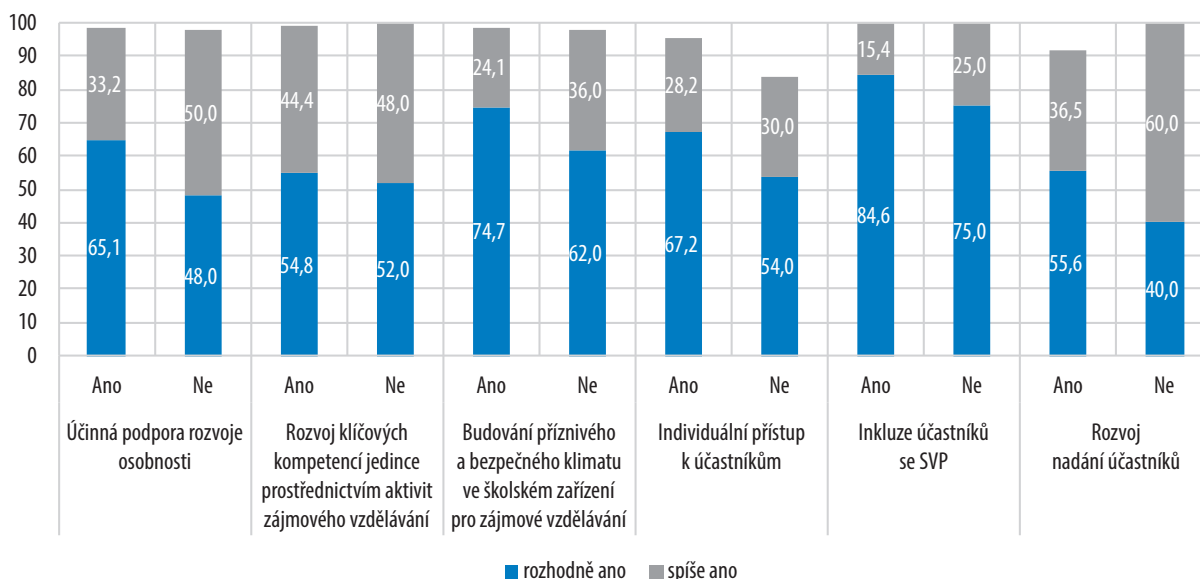


Vliv kvalifikovanosti vychovatele/pedagoga na vzdělávání v SVC – podíl hospitací (v %)



Ojedinele byla v některých střediscích inspekčními týmy sledována také spontánní činnost. Tato nabídka aktivit například sloužila k bezpečnému trávení volného času na otevřeném dopravním hřišti, v herně, volně přístupném klubu. Společným znakem hospitovaného vzdělávání byl úspěšný rozvoj osobnostních i sociálních kompetencí, účinná motivace účastníků sloužící k podpoře jejich iniciativy a aktivity. Kladem bylo i minimum rizikového chování při vzdělávání. Celkově lze při hodnocení příslušných kritérií konstatovat, že vzdělávání v SVC bylo promyšlené a připravené v souladu s cíli stanovenými v příslušných ŠVP.

7.3

Výsledky zájmového vzdělávání

7.3.1 Celkové výsledky vzdělávání účastníků

Hodnocení výsledků vzdělávací činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání vycházelo z pozorování vzdělávacího procesu, opíralo se o předložené výsledky vzdělávání a zjišťovalo jejich soulad se vzdělávacími programy. Součástí posuzování byla prezentace výsledků vzdělávání v prostorách zařízení, na webových stránkách subjektu či v regionálním tisku. V průběhu vzdělávání byli účastníci podněcováni ke kreativitě a výkonnosti, kritériem hodnocení nebyl konečný výsledek, ale proces. Účastníci zájmového vzdělávání byli na očekávané úrovni motivováni k dosahování dobrých výsledků a prokazovali žádoucí sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. K předvedení výsledků zájmového vzdělávání slouží akce pořádané pro zákonné zástupce i veřejnost. Účast v zájmovém vzdělávání pozitivně působí v oblasti prevence sociálněpatologických jevů a vede účastníky k dalšímu účelnému trávení volného času. Celková úroveň výsledků vzdělávání ve sledovaných školských zařízeních odpovídá očekávaným výsledkům podle jejich ŠVP.

Většina ŠD/ŠK provádí interní posouzení dosahování výchovně-vzdělávacích cílů, pouze 11,6 % provádí také externí posouzení výstupů ŠVP. Výsledky vzdělávání v ŠD/ŠK neověřuje 12,2 % zařízení.