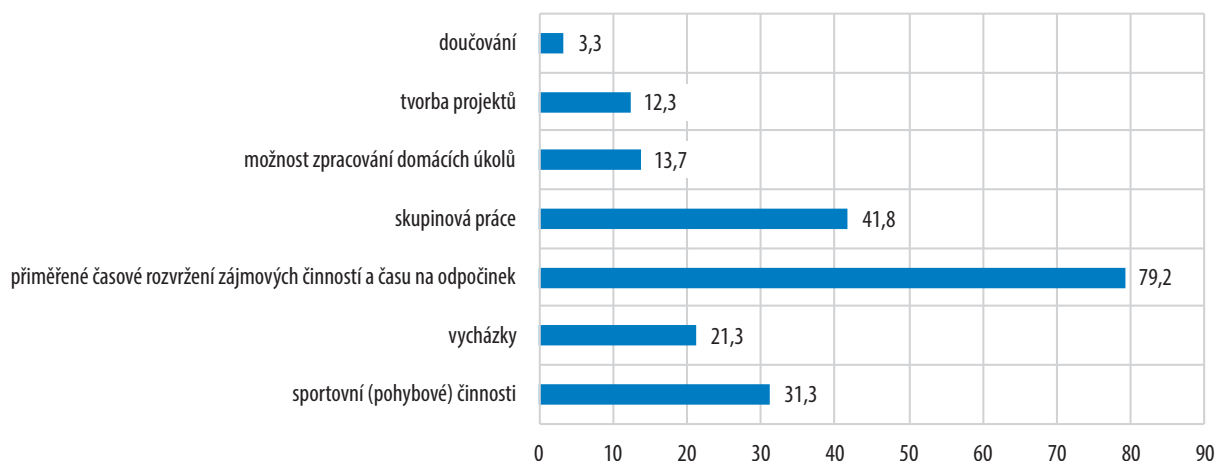


podle vlastního zájmu. Vychovatelky často rozvíjely čtenářskou gramotnost účastníků, jejich komunikativní a sociální dovednosti. Do denního programu byly zařazovány venkovní pohybové aktivity nebo společné akce pro všechny účastníky zájmového vzdělávání, které kompenzují únavu z vyučování a rozvíjí pohybové dovednosti. V některých školách byly nabízeny aktivity související s přípravou na vyučování dle potřeb a zájmu účastníků. Čas trávený v ŠD či ŠK využili k přípravě na vyučování (3,3 %) a zpracování domácích úkolů (13,7 %) přednostně účastníci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Graf 98

Metody a formy činnosti ŠD/ŠK – podíl hospitací (v %)



Během hospitační činnosti byly uplatněny efektivní vzdělávací metody, postupy a formy práce, které podporovaly prosociální vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání. Byla propojována individuální práce žáků s aktivitami podporujícími objevování, experimentování, tvořivost a iniciativu uplatnění mezipředmětových vztahů. V některých případech však nedostatečné prostorové a materiální podmínky a menší důraz kladený vedením školského zařízení na další profesní rozvoj vychovatelek neumožnily zařazení vhodných vzdělávacích metod zpravidla s ohledem na účinnou podporu individuálního rozvoje osobnosti a práci s účastníky se SVP a nadaných. Srovnání úrovně kvality poskytovaného vzdělávání odborně kvalifikovanými a nekvalifikovanými vychovateli odhalilo rozdíly v účelnosti využívaných metod. Kvalifikovaní pedagogové přistupovali k potřebám účastníků a zpravidla i k těm se SVP individuálně a účinněji podporovali celkový rozvoj osobnosti účastníků. Chybějící odborná kvalifikovanost se nejčastěji projevila v oblasti práce se žáky se SVP. Součinnost vychovatelek s asistenty pedagoga a vhodná nabídka aktivit umožňovala diferencovaný přístup k účastníkům zájmového vzdělávání se SVP a zohledňování jejich individuálních potřeb. Při práci s účastníky se SVP se často projevila funkční spolupráce vychovatelek s třídními učiteli, popřípadě zkušenost vychovatelek získaná z jejich působení v roli asistenta pedagoga v průběhu vyučování v základní škole.