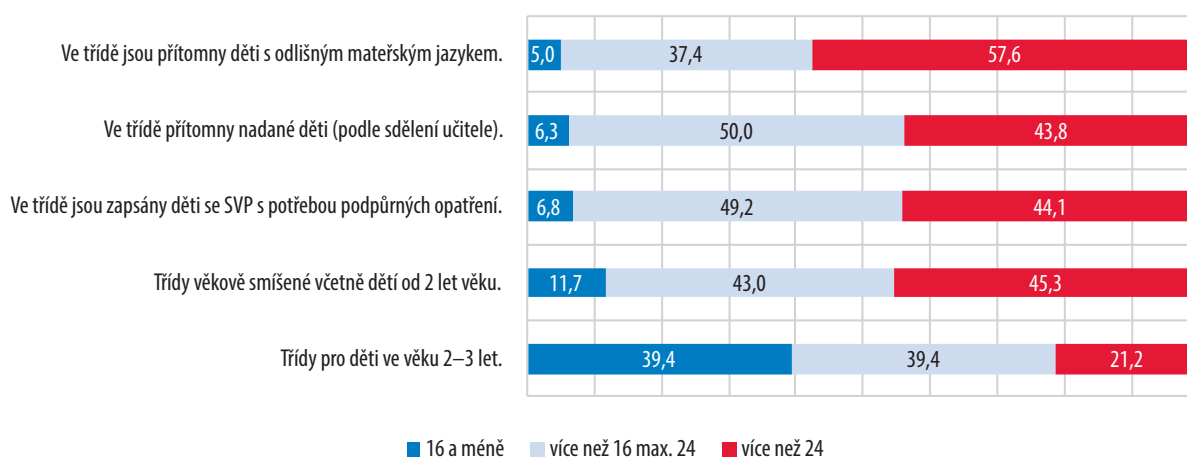


Z hlediska počtu dětí ve třídách přetrvává negativní trend, na který ČŠI poukazovala již v předchozích výročních zprávách. Téměř 50 % zapsaných dětí bylo vzděláváno ve třídách, ve kterých byl na podkladě výjimky⁷ počet dětí navýšen na 25–26 dětí (27,4 % dětí), do maximálního počtu 27–28 bylo zapsáno dalších 22,7 % dětí. Ze statistických údajů je v těchto třídách zřejmé i začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, dětí od dvou do tří let věku a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nepříznivý vývoj nezohledňuje současné potřeby, zejména podmínky pro zajištění individualizace vzdělávání. Dle poznatků z hospitačních činností ČŠI mají v mnohých případech tyto okolnosti významný negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

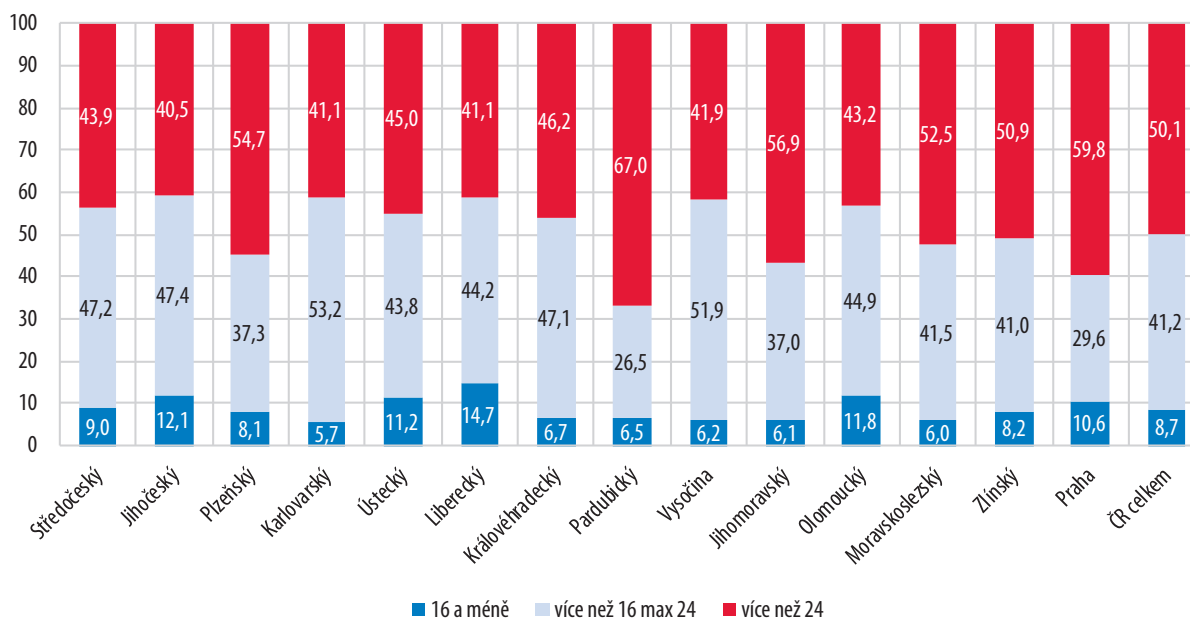
Graf 2

Velikost tříd, do kterých jsou začleňovány děti mladší 3 let, děti se SVP, nadané a s odlišným mateřským jazykem podle zapsaného počtu dětí ve třídě – sledované vzdělávací bloky, podíl tříd (v %)



Graf 3

Velikost hospitaovaných tříd podle krajů – sledované vzdělávací bloky, podíl tříd (v %)



Ve věkově stejnorodých třídách jsou pro děti od dvou do tří let věku zpravidla vytvořeny materiální podmínky, které odpovídají jejich vývojovým předpokladům. Naopak nevyho-

7 Nad 24 dětí.

