

případně prominutí, se odvíjí od sociálního a ekonomického statusu obcí a regionů. Mezi regiony s nejvyšším podílem školských zařízení, která nevybírají úplatu, patří Olomoucký a Královéhradecký kraj, naopak nejmenší počet zařízení registrujeme v Moravskoslezském kraji. Využívání financí z úplat slouží především pro vybavení ŠD/ŠK (85 %).

Financování školských zařízení se podle jejich typu výrazně liší. ŠD a ŠK využívají především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z úplaty za poskytování školských služeb a vzdělávání, případně z dotací rodičovských spolků. Pro SVČ je významným zdrojem finančního zajištění i provozovaná doplňková činnost, sponzorské dary od fyzických či právnických osob, a to včetně obcí (mimo zřizovatele), v jejichž působnosti střediska činnost realizují. Všechna školská zařízení mohou získávat i finanční podporu z evropských strukturálních a investičních fondů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pro období 2014–2020 prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon II“.

Při stanovování výše úplaty za pravidelnou zájmovou činnost (kroužky) zohledňují SVČ kromě druhu vykonávané aktivity a její náročnosti na technické a materiální vybavení i ekonomické možnosti obyvatel regionu tak, aby nabídka byla dostupná všem sociálním skupinám.

7.1.4 Personální podmínky v zájmovém vzdělávání

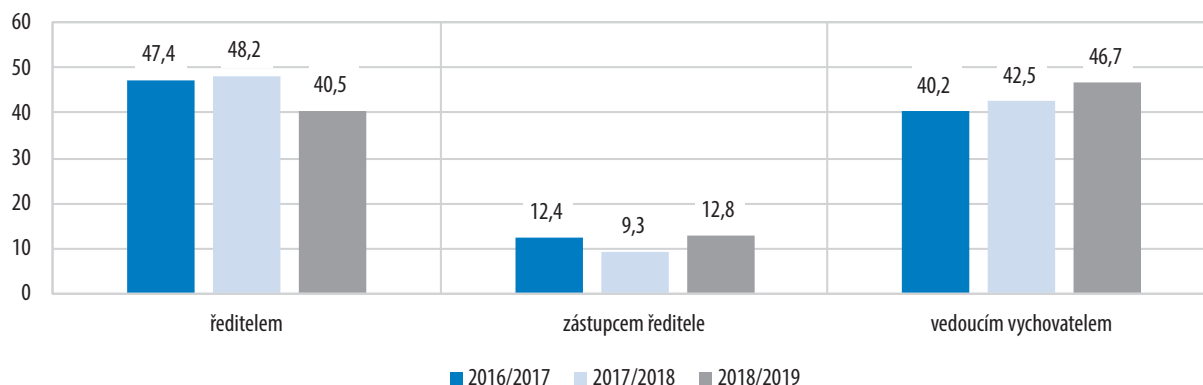
Personální podmínky byly s účinností od 1. 9. 2018 významně upraveny vyhláškou č. 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Nová vyhláška jasně stanovuje maximální týdenní počty hodin přímé pedagogické činnosti v ŠD zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí a financované ze státního rozpočtu v závislosti na její organizační struktuře.

7.1.4.1 Vedoucí pracovníci zařízení pro zájmové vzdělávání

Způsob organizace a řízení ŠD/ŠK zpravidla ovlivňuje velikost školy, jejíž jsou součástí. U menších škol řídí ŠD/ŠK přímo ředitel školy, u větších škol bývá pověřen vedením zástupce ředitele školy, případně vedoucí vychovatel.

Graf 89

Podíl vedoucích pracovníků školy na řízení ŠD a ŠK v letech 2016/2017–2018/2019 (v %)



Ve sledovaných zařízeních se ve srovnání s předchozím školním rokem mírně snížilo procento ředitelů podílejících se na řízení ŠD/ŠK, kompetence k řízení školského zařízení ve větší míře přenesli na zástupce ředitele nebo na vedoucí vychovatele.

Hodnocení profesního rozvoje vedení školských zařízení se podle jejich typu příliš neliší. Výborné a očekávané úrovně dosahuje 91,3 % ŠD/ŠK a 92 % SVČ, žádné ze zařízení nebylo hodnoceno jako nevyhovující.