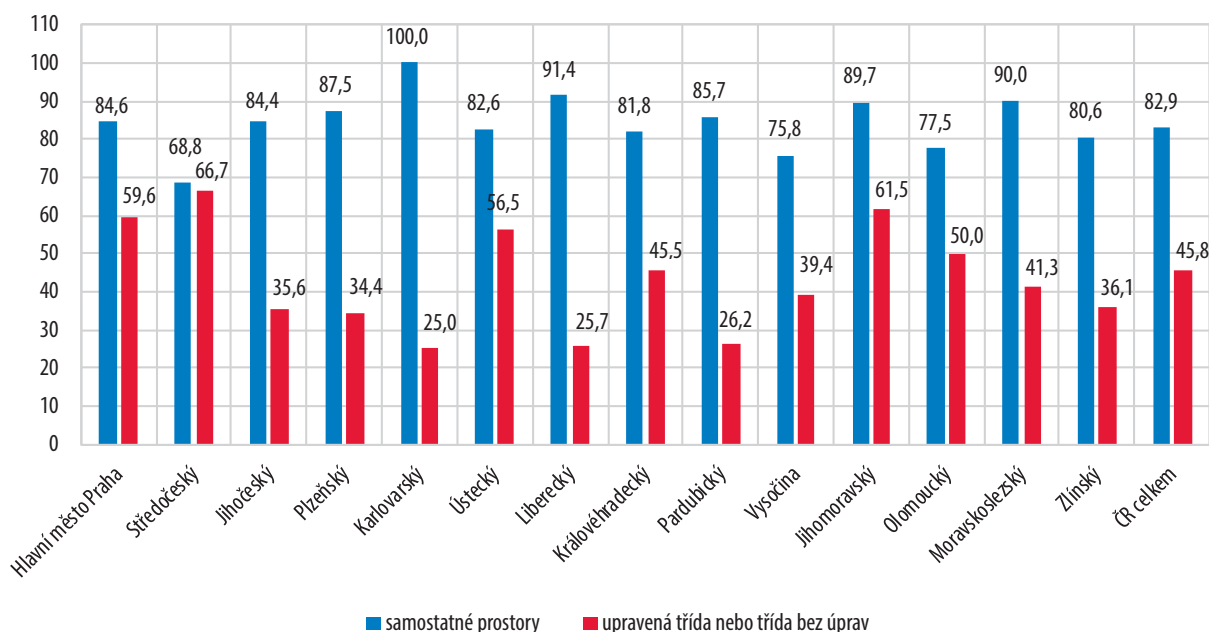


vzdělávání rovněž neupravené kmenové třídy školy, přičemž mezi jednotlivými regiony jsou patrné výrazné rozdíly. Nejprůzračnější prostorové podmínky byly zaznamenány v Libereckém a Karlovarském kraji, které ale ve vztahu k nízkému podílu žáků zapsaných k zájmovému vzdělávání nejsou plně využity.

Graf 86

Prostory využívané pro činnost ŠD/ŠK v základních školách v krajském členění – podíl zařízení (v %)



Podíl využívaných dalších prostor k zájmovým aktivitám se meziročně významně nezměnil (98,4 %). Je paradoxem, že právě kraje s nejnižšími podíly žáků umístěných ve školní družině či klubu (Královéhradecký, Liberecký) mají nejlepší prostorové podmínky pro tuto činnost. Potenciál pro zájmovou činnost zde není plně využit, ačkoliv představuje efektivní prvek inkluze potřebné právě v uvedených krajích. K naplňování vzdělávacích cílů ŠVP stále nejčastěji vychovatelé využívají tělocvičny, hřiště a zahrady, výrazně se ale proti loňskému školnímu roku zvýšilo procento realizace činností v počítačových a multimediálních učebnách s tendencí posílit informační gramotnost žáků.

Prostorové a materiální podmínky hodnotila ČŠI jako vhodné a umožňující vzdělávání podle všech oblastí ŠVP celkem u 98,1 % školských zařízení. Případné nedostatky se týkaly nejčastěji nevhodnosti místností či vybavení (školní lavice, absence relaxačních prostor) a částečně i pomůcek pro zájmovou činnost. Z vyjádření ředitelů škol vyplývá, že tuto skutečnost vnímají a potřebu investic do zkvalitnění prostorových podmínek zájmového vzdělávání si dobře uvědomují. Ve srovnání s loňským školním rokem došlo v souvislosti s naplňováním obsahu ŠVP ke zlepšení v možnosti využití multimédií a prostředků informačních a komunikačních technologií.