

Potřeba investic pro zlepšení materiálních podmínek MŠ podle názoru ředitele školy – podíl škol (v %)

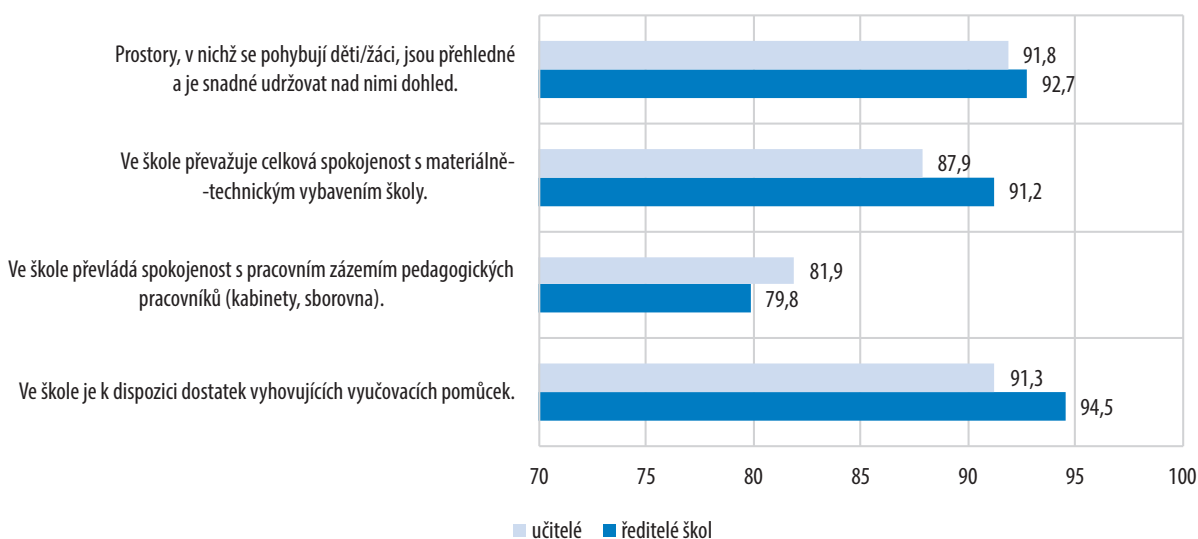
Oblast investic	Podíl
Budova/budovy	37,5
Místnosti, herní koutky	28,1
Společné prostory (chodby, šatny)	21,9
Hřiště, sportoviště užívaná školou	19,9
Dvůr, školní zahrada	52,9
ICT	26,3
Bezbariérové prostředí (přístup do budovy, madla na WC, vodící lišty apod.)	16,6
Sociální zázemí	17,1
Pomůcky, hračky	17,6
Jiné	8,1

Navštíveno bylo rovněž devět lesních MŠ. Až na jednu výjimku odpovídalo jejich zázemí požadavkům právních předpisů.

Školám se převážně daří postupně modernizovat inventář a vytvářet podnětné prostředí podporující iniciativu a vnitřní motivaci dětí. Na spokojenost s materiálním školním prostředím bylo při inspekční činnosti ČŠI dotazováno vedení škol i učitelé.

Graf 1

Hodnocení školního prostředí – podíly „rozhodně ano“ a „spíše ano“ (v %)



Vybavení didaktickými pomůckami dostatečně korespondovalo se zaměřením ŠVP PV v 83,7 %. Důležitým faktorem z hlediska kvality vzdělávání je efektivita využívání těchto prostředků. V mnohých případech je snižována např. umístěním pomůcek mimo dosah dětí, nedostupností tělovýchovného náradí a náčiní nebo prostředků podporujících polytechnické dovednosti, experimentování a tvořivost. V některých školách nekoresponduje využívání pomůcek s individuálními potřebami jednotlivců. Školy poskytují podpůrná opatření dle doporučení poradenských zařízení, učitelky/učitelé (dále „učitelé“) však neumí s některými pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami efektivně pracovat. Často také není při výběru didaktických pomůcek potřebně zohledněno a podporováno individuální nadání dětí.