

pracovníci VŠ) se pozitivně odráží ve vysoké kvalitě poskytovaného vzdělání v oblasti odborných předmětů a praktického vyučování.

- Aktivní zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky ve všech oblastech, a školy tyto projekty ve velké míře úspěšně realizují.
- Systematické řízení a směřování škol v souladu s aktuálními potřebami zaměstnavatelů a vývojovými trendy vede k vysokému uplatnění absolventů na trhu práce a úspěšnému studiu na vysokých školách.
- Účelné nastavení systému poradenských služeb a metodické vedení pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v této oblasti výrazně přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Nižší počet studentů ve skupinách přispívá k příznivému klimatu v průběhu vzdělávání a v odborných předmětech umožňuje individualizaci výuky, která je výrazně provázána s požadavky praktického vyučování s častým využitím didaktické techniky.

Negativní zjištění

- V oblasti teoretického vyučování učitelé nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě studentů, ve výuce tak nejsou v potřebné míře rozvíjeny klíčové kompetence a funkční gramotnosti.
- Pedagogové nevěnují dostatečnou pozornost formativnímu hodnocení, které u studentů posiluje motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání (zvláště vzájemné hodnocení, sebehodnocení a hodnocení individuálního pokroku). Vyučující ve výuce nevyužívají v potřebné míře diferenciaci, zejména s ohledem na podporu rozvoje potenciálu nadanějších studentů.
- Nižší motivovanost studentů k aktivitě ve výuce, malá podpora k vyjadřování vlastních názorů a zkušeností, k formování hypotéz a poskytnutí omezeného prostoru k samostatnému objevování při praktických činnostech.
- Předčasné odchody ze vzdělávání, a to již v průběhu 1. ročníku (popř. již po zimním období 1. ročníku).

Doporučení pro školy

- Účelné využívání kvalitního materiálního a technického vybavení škol a učebních pomůcek a implementace moderních postupů, inovací a poznatků do výuky.
- Projektovou činností podporovat osobnostní a sociální rozvoj studentů, rozvoj jejich jazykových dovedností, schopnost sebe prezentace a posilovat jejich odborné kompetence.
- Zefektivnit proces řízení, nastavit účinné kontrolní a hodnotící mechanismy k zajištění odpovídající kvality poskytovaného vzdělávání.
- Zapojovat pedagogické pracovníky do dalšího vzdělávání v oblasti aktivizujících metod a forem výuky a posílit v tomto směru činnost předmětových komisí. Podporovat vzájemné hospitace učitelů a směřovat další vzdělávání zejména učitelů teoretického vyučování na aplikaci moderních forem a metod ve vzdělávání.
- Poskytovat studentům efektivní zpětnou vazbu o dosažení vzdělávacích cílů a možnostech dalšího pokroku ve vzdělávání.
- Více využívat diferenciaci učiva vzhledem ke složení studentů ve třídě a prostředky formativního hodnocení, zejména vést studenty k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.