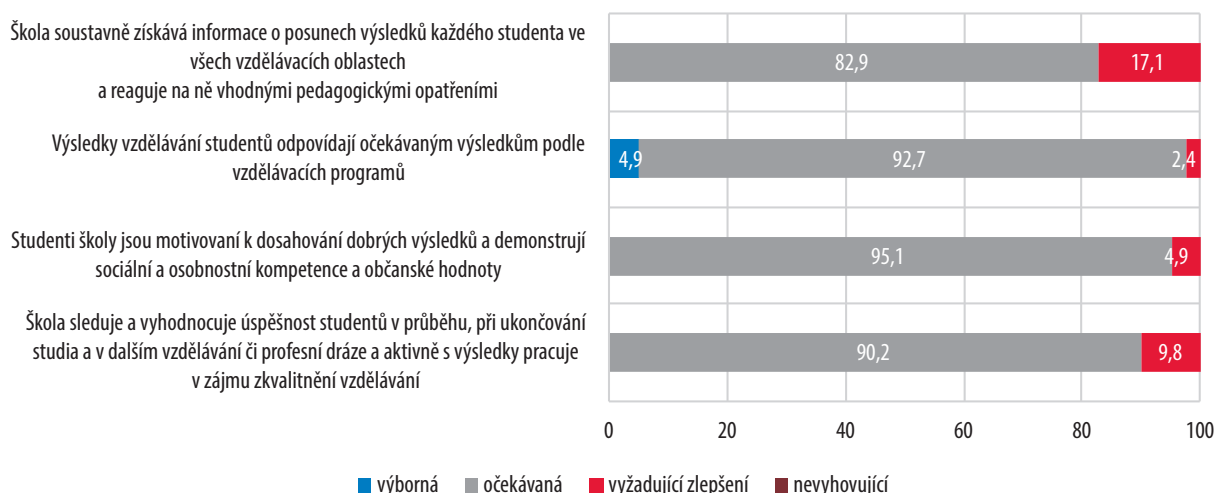


zaměření studentů. Většina škol vydává absolventům dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“ v českém a anglickém jazyce, který může absolventům usnadnit vstup na trh práce. Studenti škol byli motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrovali sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty v 95,1 % na úrovni očekávané, 4,9 % škol vyžaduje zlepšení především v celkové motivaci studentů ve studiu.

Graf 74

### Vzdělávací výsledky studentů – podíl škol (v %)



Školy většinou sledují a vyhodnocují úspěšnost studentů v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracují v zájmu zkvalitnění vzdělávání, ale dle šetření ČŠI se nejedná vždy o systematické vyhodnocování a někdy opatření vedoucí ke zkvalitnění procesu měla jen formální charakter (ČŠI vyhodnotila 90,2 % škol na úrovni očekávané a 9,8 % na úrovni vyžadující zlepšení). Vedení škol sleduje uplatnění svých absolventů většinou dotazníkovou formou a snaží se zpracovat odpovídající závěry do koncepce rozvoje školy. Absolventi škol většinou pokračují v dalším vzdělávání na vysokých školách příbuzného zaměření nebo nacházejí uplatnění na trhu práce. Školy také promyšleně vytváří příznivé podmínky pro dosahování optimálních výsledků nabídkou vzdělávacích aktivit ve spolupráci se sociálními partnery, realizací individuálních a skupinových projektů, nabídkou spolupráce se zahraničními školami a partnery a pořádáním mezinárodních konferencí, což podporuje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností studentů a otevírá studentům možnost pracovní příležitosti v zahraničí. Rezervy jsou spatřovány ve spolupráci s vysokými školami a v prostupnosti studia na terciárním stupni vzdělávání.

Ve školním roce 2018/2019 realizovala Česká školní inspekce zjišťování úrovně žáků a studentů středních a vyšších odborných škol ve vybraných aspektech informační gramotnosti<sup>28</sup> (takto koncipované zjišťování ze strany České školní inspekce se v prostředí vyšších odborných škol uskutečnilo vůbec poprvé), a to formou testu zadávaného prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Test řešený celkem 2 385 studenty na 121 vyšších odborných školách (všechny vyšší odborné školy mající studenty ve 2. ročníku kromě škol uvolněných z testování pro některý z relevantních důvodů – např. nepřítomnost studentů z důvodů dlouhodobě plánované praxe) sestával z 58 otázek, které se

28 Při své činnosti používá Česká školní inspekce definici, která uvádí, že informační gramotnost je schopnost identifikovat a specifikovat potřebu informací v problémové situaci, najít, získat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu, zpracovat informace a využít je k znázornění (modelování) problému, používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů, účinně spolupracovat v procesu získávání a zpracování informací s ostatními, vhodným způsobem informace i výsledky práce prezentovat a sdílet, při práci dodržovat etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy, a to vše s využitím potenciálu digitálních technologií za účelem dosažení osobních, sociálních a vzdělávacích cílů. (ČŠI (2015). Metodika pro hodnocení rozvoje informační gramotnosti. Praha: Česká školní inspekce.) Uvedená definice informační gramotnosti je takto založena na širším pohledu na kompetence žáků a studentů, které se vážou k jejich práci s informacemi a digitálními technologiemi.