

5.1.4.1 Ředitelé vyšších odborných škol

Při posuzování plnění zákonných předpokladů pro výkon funkce ředitele nebyly na hodnocených vyšších odborných školách zjištěny nedostatky. Všichni ředitelé hodnocených škol tyto zákonné požadavky splňovali a byl tak potvrzen dlouhodobý vývojový trend zlepšování personálních podmínek v této oblasti. Vedení škol kladlo důraz na vlastní profesní rozvoj (95,1 %) a této oblasti se při plánování náležitě věnovalo. Tradičně se největšímu zájmu ředitelů škol těšila legislativní oblast (92,6 %) a oblast pedagogického vedení školy (77,8 %). Následovala oblast řízení školy, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví, ekonomická a finanční oblast, rozvoj lidských zdrojů a oblast manažerských dovedností. Vzdělávání v oblasti metod a forem výuky se věnovalo pouze 37 % ředitelů. Nikdo se nevěnoval oblasti výuky v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí. Stále tak přetrvává trend, že management upřednostňuje rozvoj v legislativní, ekonomické a organizační oblasti, kdežto oblasti vlastního pedagogického řízení vzdělávacího procesu, tedy kvality a sledování výuky, není věnována dostatečná pozornost. Negativní vývojový trend ve významném stárnutí pedagogických sborů ve vyšších odborných školách se v oblasti řízení navštívených škol úplně nepotvrdil. Počet nejmladších ředitelů ve věkové kategorii 31–40 let se nepatrně navýšil, vzrostl i počet ředitelů, kteří se postupně přesouvají do věkové kategorie 41–50 let, a naopak počet ředitelů ve věkových kategoriích 51–60 let a 61–70 let se procentuálně snížil. Průměrný věk ředitelů se meziročně snížil na 53 let. V souvislosti s uvedenými údaji došlo také ke snížení celkové pedagogické praxe ředitelů vyšších odborných škol na průměrnou hodnotu 24 let.

Ve školním roce 2018/2019 proběhlo jen celkem 13 konkurzních řízení na pracovní místa ředitelů vyšších odborných škol. V naprosté většině vyhlásili zřizovatelé škol konkurzy z důvodu konce řádného funkčního období, v jednom případě byl důvodem vyhlášení konkurzu návrh školské rady a v jednom případě se jednalo o rezignaci ředitele školy. V 92,3 % případech se do konkurzu přihlásil stávající ředitel dané školy a jen ve zhruba polovině konkurzů se přihlásil i jiný uchazeč. S tím souvisí i fakt, že 56,7 % ze všech uchazečů účastnících se řízeného rozhovoru byli uchazeči s absolvovaným studiem pro ředitele škol. Ke jmenování ředitelem školy byli zřizovatelům doporučeni nejčastěji dosavadní ředitelé škol a úspěšní byli i jiní uchazeči bez dřívější praxe ředitele školy. Všichni ředitelé škol byli jmenováni z uchazečů, kteří byli konkurzními komisemi doporučeni zřizovatelům škol z prvního místa, ale ve třech případech nevyšel z konkurzu žádný vhodný uchazeč.

Tabulka 88

Atmosféra konkurzních řízení (v %)

Atmosféra konkurzních řízení (u konkurzu byli dva a více uchazeči)	Podíl
Konkurz proběhl spíše formálně, bylo vidět, že favorit je předem znám a většina komise se na něm shoduje.	0,0
Konkurz proběhl s patrnou snahou části komise protlačit za každou cenu svého favorita.	14,3
Byla patrná snaha komise vybrat nejlepšího uchazeče, nejvhodnější uchazeč získal výraznou většinu hlasů členů komise.	14,3
Byla patrná snaha komise vybrat nejlepšího uchazeče, nejvhodnější uchazeč získal jen těsnou většinu hlasů členů komise.	28,6
Jiný dojem	42,9

5.1.4.2 Učitelé vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách se zatím daří zvyšovat podíl kvalifikovaných učitelů, který v navštívených školách dosáhl 97,8 %. Tento jev je ovlivněn faktem, že většina hodnocených vyšších odborných škol je spojena se středními školami a pro výuku jsou vybíráni kvalifikovaní učitelé dané školy. Charakteristickým rysem většiny vyšších odborných škol je těsné

