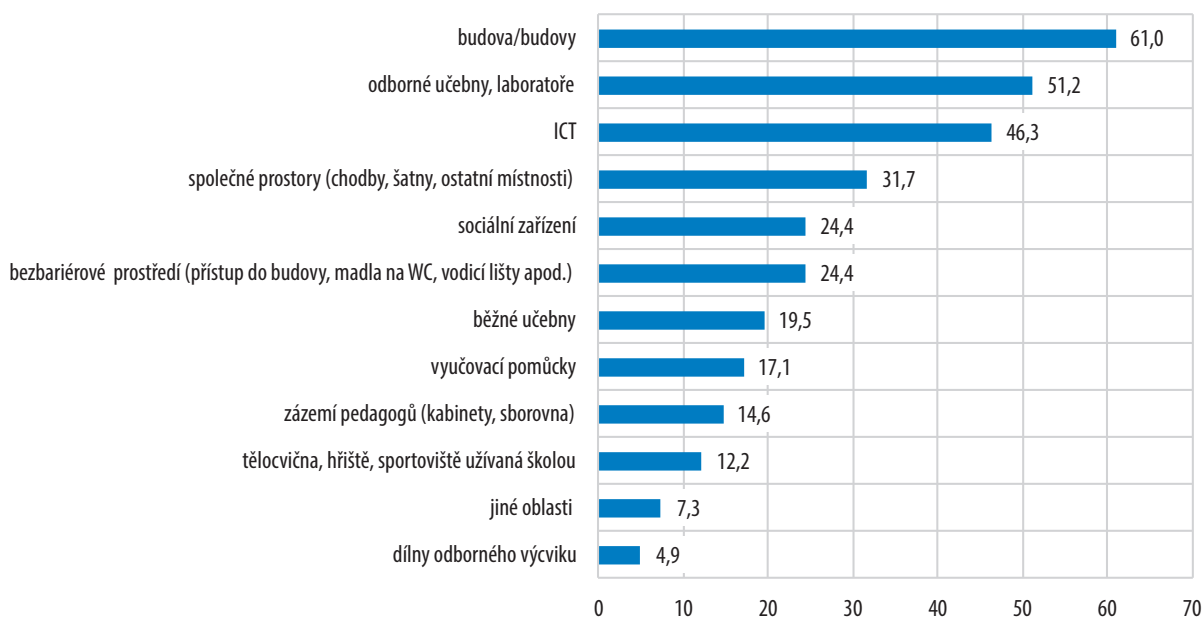


## Potřeba investic pro zlepšení materiálních podmínek ve VOV – podíl škol (%)



## 5.1.3 Finanční podmínky ve vyšším odborném vzdělávání

Finanční podmínky škol umožňují kvalitní realizaci akreditovaného vzdělávacího programu. K zajištění vzdělávání a chodu škol se daří využívat vícezdrojové financování. Kromě prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele se jednalo o dotace z rozvojových programů a projektů. Významným zdrojem finančních prostředků byla ve většině škol také vedlejší hospodářská činnost. Vedení škol se snažilo aktivně zajišťovat další finanční zdroje, např. v rámci řady projektů spolufinancovaných ESF, z tržeb za služby (pronájmy, kurzy) nebo z darů. Prostředky z ESF byly nejčastěji využity za účelem zkvalitnění výuky prostřednictvím vzdělávání pedagogů, pořízení nejnovější výukové techniky a technologií, zavádění nových moderních forem výuky. Tyto příjmy jsou efektivně využívány pro rozvoj a zajištění materiálních podmínek výuky.

Školy měly podle hodnocení ČŠI většinou stabilní finanční podmínky. Výdaje na opravy a údržbu byly pokryty dotací na provoz. Přestože ve většině škol bylo nakládání s finančními prostředky vyhodnoceno jako účelné, školám stále chybí finanční prostředky na průběžnou obnovu materiálně-technického zázemí a např. na rekonstrukci budov a učeben. Systém financování vyššího odborného školství nezohledňuje všechny faktory ovlivňující vzdělávání ve vyšší odborné škole a důsledkem je přijímání co největšího počtu studentů bez ohledu na podporu vzdělávání nebo na motivaci ke studiu. Což se posléze projevuje v úbytku studentů v průběhu vzdělávání a po absolvování prvního ročníku studia. Tento způsob financování je tedy pro značnou většinu škol velmi neefektivní.

## 5.1.4 Personální podmínky ve vyšším odborném vzdělávání

K realizaci vzdělávacího procesu měly školy vytvořeny optimální personální podmínky. Pedagogické procesy vedení škol řídilo v souladu s respektováním relevantních právních předpisů. Většina pedagogů splňovala požadavky odborné kvalifikace dle zákona. Rezervy byly spatřovány například v nesystematickém přístupu k profesnímu rozvoji, zpětné vazbě ze strany vedení vzhledem k pedagogům, sdílení odborných zkušeností v oblasti výuky nebo využívání menšího spektra vzdělávacích metod a forem.