

- Realizace praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů usnadňuje následné zapojení žáků do profesního života.
- K rozvoji profesních znalostí a dovedností i klíčových a odborných kompetencí žáků přispívají školy organizací soutěží, přehlídek, olympiád a dalšími aktivitami.
- Rozvíjí se spolupráce středních a základních škol formou výměny zkušeností pedagogů, poskytování výukových prostor (dílny, laboratoře, odborné učebny), exkurzí a společných projektů.

Negativní zjištění

- Průměrný věk pedagogických sborů se zvyšuje, k přirozené generační obměně nedochází ani na pozicích ředitelů škol. Kvalitní mladší uchazeči o pracovní místo ředitele školy většinou neprojevují zájem. Téměř v polovině konkurzů byl ve školním roce 2018/2019 pouze jeden uchazeč.
- Školy mají zásadní problém především se zajištěním výuky informačních a komunikačních technologií, přírodovědných předmětů, cizích jazyků a odborných předmětů včetně odborného výcviku.
- Nadále roste neúměrné administrativní zatížení ředitelů škol i pedagogických pracovníků, což se negativně projevuje v průběhu a výsledcích vzdělávání. Ředitelé nemají dostatek času na řízení pedagogických procesů, většinou nevěnují dostatečnou pozornost pravidelnému monitoringu a vyhodnocování práce školy. Opatření pro zlepšení nejsou poměrně často přijímána, případně jsou neúčinná.
- Školy s vysokou mírou neúspěšnosti u maturitních zkoušek i nadále přijímají ke vzdělávání uchazeče bez ohledu na jejich předchozí studijní výsledky a předpoklady, navíc jim neposkytují účinnou pomoc pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Školám většinou chybí strategie řešení školní neúspěšnosti žáků.
- Málo účinná adaptace žáků na střední vzdělávání vede k jejich předčasným odchodům ze vzdělávání zejména v průběhu prvního ročníku. Střední školy vnímají přicházející žáky jako málo připravené na střední vzdělávání, nedokážou však na tuto skutečnost reagovat účinnými adaptačními a podpůrnými programy.
- Vysoká absence žáků ve výuce představuje dlouhodobě velký problém, který má negativní vliv na vzdělávací výsledky žáků a často je příčinou jejich předčasného odchodu ze vzdělávání. Přijímaná opatření ke zlepšení docházky žáků do školy nejsou bez funkční spolupráce s rodiči dostatečně účinná.
- Přetrvává nižší efektivita činnosti asistentů pedagoga ve vztahu k intaktním žákům ve třídě, zejména v důsledku nedostatečné koordinace činnosti pedagogů a jejich asistentů.
- Školy často nepracují s výsledky vzdělávání žáků systematicky, neprovádí jejich analýzu v průběhu vzdělávání a zejména při jeho ukončování maturitní zkouškou. Nepřijímají účinná opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků nebo je přijímají, ale nevyhodnocují jejich účinnost. Výsledky žáků v průběhu vzdělávání v části škol neodpovídají výsledkům při ukončování vzdělávání. Dochází k nadhodnocování žáků v průběhu vzdělávání.
- Nedostatečné je uplatňování vzdělávacích strategií definovaných v jednotlivých ŠVP. Stále převládá frontální výuka s minimem aktivizujících prvků, která je zároveň pro velký podíl žáků vyloženě demotivační. Žáci dostávají málo příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností, samostatné rozhodování, kritické myšlení, vyhledání, zpracování a vyhodnocení nových informací, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Výuka většinou není diferencována podle individuálních schopností žáků, prvky individualizace jsou v průběhu vyučování zařazovány pouze ojediněle.