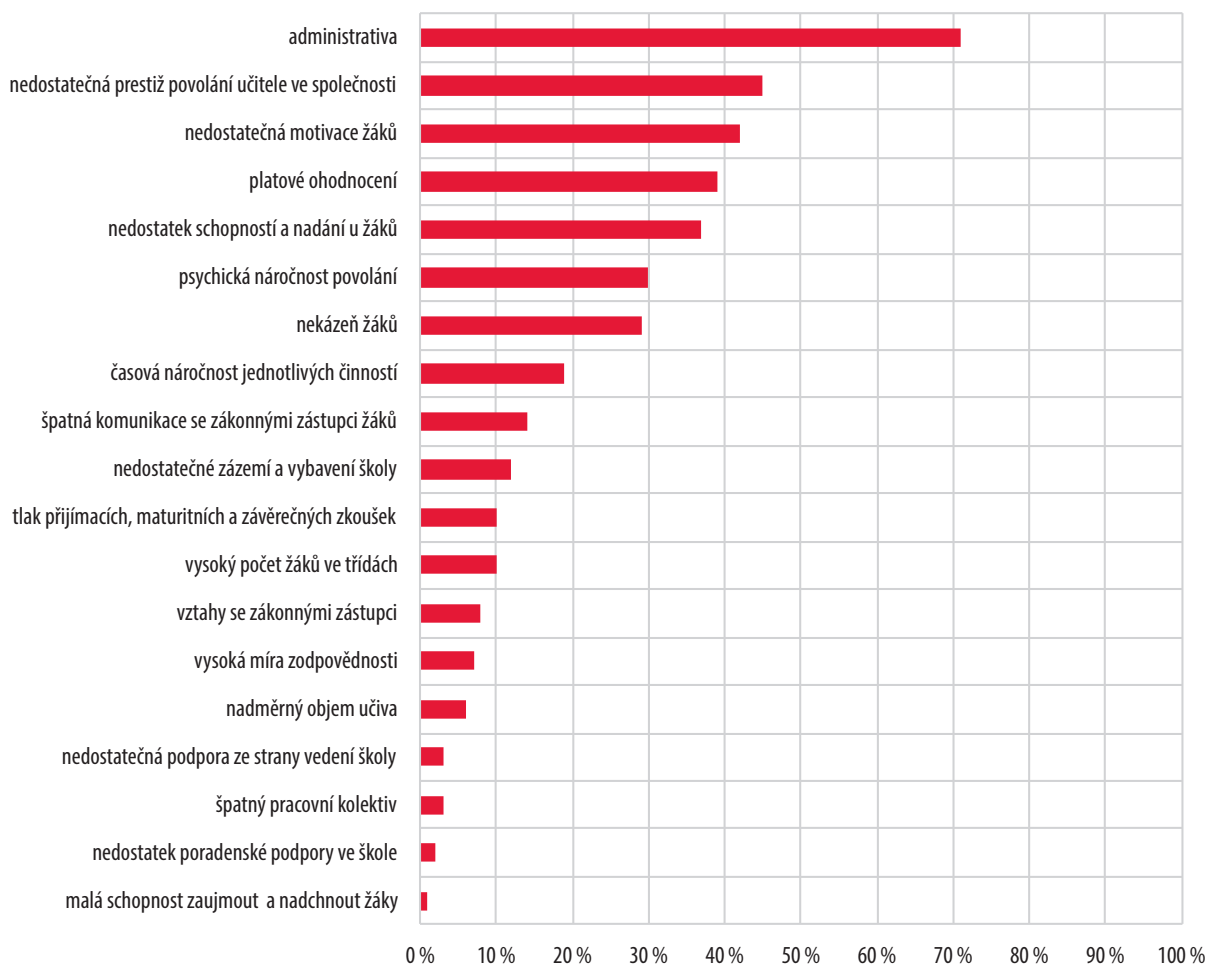


Překážky omezující výkon učitelské profese, učitelé škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce – podíl učitelů (v %)



Srovnání odpovědí učitelů škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce a odpovědí učitelů ostatních škol ukazuje na to, že první skupina učitelů častěji vnímá překážky spojené s nedostatkem schopností a nadání žáků, nekázní žáků, se špatnou komunikací se zákonnými zástupci žáků a s nedostatečnou motivací žáků. Méně často pak tyto učitelé zmiňovali překážky dané vysokým počtem žáků ve třídě, přičemž ostatní překážky byly oběma skupinami učitelů hodnoceny podobně. Tento fakt může však vyplývat ze skutečnosti, že v neúspěšných školách, resp. třídách neúspěšných oborů nebývá příliš vysoký počet žáků (nezájem uchazečů) a ani dobrá docházka (vysoká absence). Otázka znalostí a dovedností žáků středních škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce se přitom projevuje také v přijímacím řízení, kdy tyto střední školy přijímají ve většině případů všechny žáky, kteří se do přijímacího řízení přihlásí.

4.4.10 Závěr

- Vyučovací hodiny na školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce byly častěji vedeny učiteli bez odpovídající aprobační příslušnosti na příslušný maturitní předmět, přičemž tato skutečnost se může negativně projevat v kvalitě průběhu vzdělávání na těchto školách. Takto se ukazuje, že hodiny navštívené na školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce byly s vyšší pravděpodobností než v hodinách navštívených na školách ostatních charakteristické: