

ferencovanou práci žáků v hodinách přitom tito učitelé škol uvedli mezi opatřeními pro snížení školní neúspěšnosti žáků o něco častěji než učitelé škol ostatních.

4.4.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí kvality průběhu vzdělávání, neboť učitelé poskytují potřebné informace o úrovni znalostí a dovedností svých žáků. Četnost využití různých forem hodnocení žáků v hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce ukazuje na významné příležitosti pro zvyšování kvality hodnocení žáků, a to jak ve vazbě na ověřování znalostí a dovedností žáků, tak ve vazbě na poskytování zpětné vazby žákům na bázi formativního hodnocení. Zároveň lze zaznamenat zjištění, že četnost a rozmanitost využívaných forem hodnocení žáků byla hodnocena v hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce hůře než v hodinách navštívených ve školách ostatních (viz tabulka č. 82).

Tabulka 82

Hodnocení žáků – podíl hospitací s výskytem hodnoceného jevu (v %)

| Hodnocený jev | Český jazyk | | Matematika | | Anglický jazyk | |
|---|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
| | Neúspěšné školy | Ost. školy | Neúspěšné školy | Ost. školy | Neúspěšné školy | Ost. školy |
| V hodině byly ověřovány znalosti a/nebo dovednosti. | 37 | 50 | 16 | 45 | 25 | 49 |
| Jediným hodnocením bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů. | 35 | 29 | 26 | 31 | 74 | 36 |
| Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu pro další učení. | 47 | 57 | 60 | 68 | 48 | 56 |
| Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. | 15 | 21 | 8 | 18 | 18 | 22 |

Pozn.: Neúspěšné školy – školy s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce.

4.4.9 Omezení výkonu učitelé profese pohledem učitele

Význam osoby učitele pro kvalitní průběh vzdělávání plně opodstatňuje potřebu poznat jím vnímaná omezení vykonávání učitelé profese. Učitelé škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce v tomto ohledu nejčastěji uvedli překážky spojené s vysokou administrativní náročností práce učitele, s nedostatečným vnímáním prestiže učitelé povolání společností, s nedostatečnou motivací žáků, s úrovní platového ohodnocení a s nedostatkem schopností a nadání žáků. Takto se ukazuje, že hlavní omezení své práce spatřují učitelé škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce v překážkách na úrovni vzdělávacího systému a na úrovni žáka, naopak méně často tito učitelé uvedli překážky na úrovni školy a třídy/učitele (viz graf č. 69).

