

Aktivita a spolupráce žáků – podíl hospitací s výskytem hodnoceného jevu (v %)

Hodnocený jev	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Neúspěšné školy	Ost. školy	Neúspěšné školy	Ost. školy	Neúspěšné školy	Ost. školy
Učitel v hodině vytvářel podmínky a podněty; aktivní byli především žáci.	13	44	42	41	17	42
V užitých vyučovacích metodách byl aktivním hlavně učitel, méně žáci.	50	36	48	28	53	34
Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou či spolužáky.	29	44	25	29	65	71
V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.	18	31	16	23	30	50
I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.	25	32	22	25	30	31

Pozn.: Neúspěšné školy – školy s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce.

4.4.7 Žáci se SVP a diferenciací výuky

Kvalita průběhu vzdělávání je ovlivňována různou úrovní dovedností žáků ve třídě. Pro práci s diverzitou ve třídě má učitel k dispozici řadu podpůrných opatření, které se týkají práce s žáky se SVP, z nichž je na středních školách jednoznačně nejčastěji využita úprava organizace, obsahu, hodnocení, metod a forem vzdělávání. Tabulka č. 81 neukazuje, že by podpůrná opatření pro žáky se SVP, pokud jsou tito ve třídě přítomni, byla častěji aplikována v hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce. Podobně nebyla v těchto hodinách častěji zaznamenána možnost diferenciací výuky prostřednictvím zadání různých úkolů a příkladů žákům v závislosti na jejich dovednostech.

Diferenciací výuky – podíl hospitací s výskytem hodnoceného jevu (v %)

Hodnocený jev	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Neúspěšné školy	Ost. školy	Neúspěšné školy	Ost. školy	Neúspěšné školy	Ost. školy
Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP, byli-li v hodině přítomni.	43	52	33	47	52	41
Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.	75	68	87	78	89	75

Pozn.: Neúspěšné školy – školy s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce.

Poněkud odlišná zjištění přináší odpovědi učitelů na otázku týkající se opatření přijímaných učiteli ke snížení školní neúspěšnosti žáků, které vyučují. V tomto směru uvedli učitelé škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce jako nejčastější následující opatření – využití individuálního přístupu v hodinách, využití podpůrných opatření v hodinách (např. oznámení testu, povolení pomůcek), konzultace, diferencovanou práci žáků v hodinách a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Právě individuální přístup a di-