

Metody a formy výuky – podíl hospitací s výskytem hodnoceného jevu (v %)

Hodnocený jev	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Neúspěšné školy	Ost. školy	Neúspěšné školy	Ost. školy	Neúspěšné školy	Ost. školy
Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.	30	45	27	25	26	47
Podíl hodin s dominantním výskytem frontální výuky	47	39	57	40	55	24
Podíl hodin s dominantním či výrazným výskytem skupinové výuky	5	9	4	3	12	7
Podíl hodin s dominantním či výrazným výskytem práce ve dvojici	6	10	5	4	12	25
Podíl hodin s dominantním či výrazným výskytem samostatné práce žáků	28	46	30	60	43	38
Podíl hodin se samostatným objevováním/formulováním nových poznatků žáky	13	43	25	25	21	23
Podíl hodin s využitím znalostí a dovedností předmětu v reálné situaci	22	33	32	24	58	52

Pozn.: Neúspěšné školy – školy s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce.

4.4.6 Aktivita a spolupráce žáků, interakce s učitelem

Aktivita a spolupráce žáků jsou důležitým aspektem kvality průběhu vzdělávání, který je spojován s řadou mechanismů potenciálně ovlivňujících vzdělávací výsledky žáků (např. posilování zájmu a motivace žáků, utváření pozitivní atmosféry třídy, učení se od spolužáků). Výuka v hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce se vyznačovala nižší aktivitou žáků ve srovnání s výukou v hodinách navštívených v ostatních školách (viz tabulka č. 80). Také výskyt spolupráce žáků byl v hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce nižší. V souladu s uvedenými poznatky jsou příležitosti pro využití pozitiv plynoucích z aktivity a spolupráce žáků na těchto školách omezenější.

Rozdíly v úrovni aktivity a spolupráce žáků mezi hodinami navštívenými ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce a v ostatních školách jsou vyšší v případě hodin českého jazyka a literatury a anglického jazyka než v případě matematiky. Za pozornost však stojí ta skutečnost, že ačkoliv učitelé v hodinách matematiky navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce utvářeli podmínky a podněty pro aktivitu žáků stejně často jako učitelé ostatních škol, setkávali se s aktivní odpovědí žáků výrazně méně často. Negativně na aktivitu – a rovněž na motivaci – žáků se slabšími znalostmi může působit poměrně nízká četnost výskytu alespoň dílčího úspěchu v hodinách, přičemž však tento jev byl pozorován jak ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce, tak ve školách ostatních.