

Vybavenost a využití didaktické techniky – podíl s výskytem hodnoceného jevu (v %)

Hodnocený jev	Český jazyk		Matematika		Anglický jazyk	
	Neúspěšné školy	Ostatní školy	Neúspěšné školy	Ostatní školy	Neúspěšné školy	Ostatní školy
Didaktická technika nebyla k dispozici.	10	6	14	6	2	6
Využití didaktické techniky nebylo potřebné.	25	32	50	48	20	22
Didaktická technika byla využita	65	62	36	46	78	72
<i>z toho – využití didaktické techniky bylo účelné.</i>	65	82	85	80	79	79
<i>z toho – využití didaktické techniky nebylo účelné.</i>	35	18	15	20	21	21

Pozn.: Neúspěšné školy – školy s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce.

4.4.3 Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání je klíčovou oblastí intervencí na úrovni školy, v rámci které může docházet k ovlivňování vzdělávacích výsledků žáků. Z tohoto důvodu jsou dále hodnoceny dílčí aspekty průběhu vzdělávání v hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce.

4.4.4 Cíl, organizace a atmosféra hodiny

Schopnost učitele dobře organizovat vyučovací hodinu (např. návaznost dílčích částí vyučovací hodiny, volba vyučovacích pomůcek apod.) ve vazbě na srozumitelně formulované záměry (cíle) učení a také schopnost učitele utvářet příjemnou pracovní atmosféru ve vyučovací hodině jsou významnými aspekty kvalitního průběhu vzdělávání. Hodnocení s těmito aspekty souvisejících indikátorů v navštívených hodinách hlavních maturitních předmětů ukázalo, že (viz tabulka č. 78):

- Učitelé škol s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce formulovali pro své žáky srozumitelné záměry učení méně často než učitelé ostatních škol.
- Kvalita organizace průběhu vzdělávání byla ve vyučovacích hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce nižší než v hodinách navštívených ve školách ostatních. Zároveň vyučovací hodiny navštívené v těchto školách častěji působily na žáky jednotvárně a méně často je motivovaly k vlastní práci.
- Ve vyučovacích hodinách navštívených ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce se méně často vyskytovala příjemná atmosféra mezi učiteli a žáky než v hodinách navštívených ve školách ostatních.

Aspekt horší atmosféry vyučovací hodiny ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků v maturitní zkoušce se promítá také ve zjištění, že lepší chování svých žáků by učitelé těchto škol přivítali pro zlepšení své práce významně častěji než učitelé ostatních škol.²⁷ Zároveň právě toto téma je oblastí s největším rozdílem v odpovědích obou skupin učitelů.

27 Téma lepšího chování žáků vybralo 52 % učitelů škol s vysokou mírou neúspěšnosti v maturitní zkoušce, ale jen 34 % učitelů ostatních škol.