

vyhodnocení informací a prezentace informací) a v posilování kompetencí učitelů rozvíjet informační gramotnost svých žáků.²⁴

4.3.3 Ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou

V jarním zkušebním období 2019 se podle údajů z Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání projevil pozitivní trend ve snižování podílu žáků, kteří nekonali maturitní zkoušku nejčastěji z důvodu neprospěchu nebo nehodnocení na konci druhého pololetí maturitního ročníku (2017 – 11,8 %, 2018 – 10,9 %, 2019 – 8,7 %). Nejméně příznivá situace je v nástavbovém studiu, ve kterém nekonala maturitní zkoušku vždy pětina až čtvrtina z přihlášených žáků (2017 – 25,1 %, 2018 – 24,2 %, 2019 – 21,5 %). Všechna vyhodnocovaná data se týkají žáků, kteří konali maturitní zkoušku v jarním zkušebním období poprvé.

V celkových výsledcích maturitních zkoušek došlo meziročně ke zvýšení úspěšnosti žáků. V roce 2018 bylo úspěšných 74,7 % žáků, v roce 2019 se podíl úspěšných žáků navýšil na 76,3 %. Nejlepších výsledků tradičně dosahují žáci gymnázií, jejichž dlouhodobá úspěšnost se pohybuje kolem 92 %. Alarmující je nízká úspěšnost žáků nástavbových oborů (za poslední tři roky 42,2 % – 45,8 %). Do nástavbových oborů jsou často přijímáni žáci, kteří v předchozím nematuritním vzdělávání dosahovali jen průměrných až podprůměrných výsledků. Nemají tedy potřebné studijní předpoklady, o vzdělávání projevují malý zájem, školám se nedaří je účinně motivovat k učení. Obdobná situace je také v některých oborech čtyřletého středního odborného vzdělávání.

Tabulka 73

Výsledky maturitní zkoušky (prvomaturanti) – jarní zkušební období 2017, 2018 a 2019 – podíl žáků (v %)

Maturitní zkouška – celkem	Podíl ze žáků konajících						Podíl ze žáků přihlášených					
	Uspěli			Neuspěli			Konali			Nekonali		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Gymnázium	92,4	92,6	92,8	7,6	7,4	7,2	96,6	96,9	97,5	3,4	3,1	2,5
Odborné obory vzdělání	69,2	68,5	70,5	30,8	31,5	29,5	85,9	87,1	89,7	14,1	12,9	10,3
Nástavby	42,2	43,2	45,8	57,8	56,8	54,2	74,9	75,8	78,5	25,1	24,2	21,5
Celkem	74,8	74,7	76,3	25,2	25,3	23,7	88,2	89,1	91,3	11,8	10,9	8,7
Společná část	Podíl ze žáků konajících						Podíl ze žáků přihlášených					
	Uspěli			Neuspěli			Konali			Nekonali		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Gymnázium	95,5	95,5	95,9	4,5	4,5	4,1	96,6	97,0	97,5	3,4	3,0	2,5
Odborné obory vzdělání	72,7	71,7	74,0	27,3	28,3	26,0	86,0	87,2	89,8	14,0	12,8	10,2
Nástavby	43,5	44,3	47,3	56,5	55,7	52,7	75,4	76,3	79,1	24,6	23,7	20,9
Celkem	78,1	77,8	79,7	21,9	22,2	20,3	88,3	89,3	91,5	11,7	10,7	8,5
Profilová část	Podíl ze žáků konajících						Podíl ze žáků přihlášených					
	Uspěli			Neuspěli			Konali			Nekonali		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Gymnázium	95,9	96,2	95,8	4,1	3,8	4,2	97,0	97,3	97,9	3,0	2,7	2,1
Odborné obory vzdělání	90,2	90,1	90,6	9,8	9,9	9,4	86,2	87,4	89,9	13,8	12,6	10,1
Nástavby	90,6	91,4	91,3	9,4	8,6	8,7	75,8	76,5	79,1	24,2	23,5	20,9
Celkem	92,1	92,2	92,3	7,9	7,8	7,7	88,5	89,5	91,6	11,5	10,5	8,4

24 Více informací viz zpráva *Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2018/2019*.

