

## 4.3.2.1 Rozvoj informační gramotnosti ve SŠ

Rozvoj informační gramotnosti na středních školách byl hodnocen prostřednictvím standardních inspekčních hodnoticích nástrojů pro sledování podmínek a průběhu realizace vzdělávání a pro hodnocení dosažené úrovně této gramotnosti. Zdroje informací pro další hodnocení tak především zahrnovaly:

- výběrové zjišťování dosažené úrovně informační gramotnosti žáků 3. ročníku středních škol;
- elektronické dotazování vybraných cílových skupin (ředitelé škol, učitelé, ICT koordinátoři, žáci);
- prezenční tematickou inspekční činnost na vybraných středních školách.

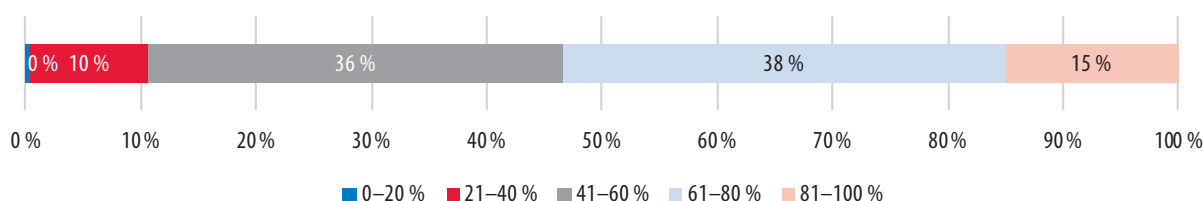
Před zahájením tematických šetření byly inspekční týmy proškoleny v užití hodnoticích nástrojů.

**Informační gramotnost**

Dosažená úroveň informační gramotnosti byla hodnocena s využitím testu zadávaného prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, přičemž zadaný test řešilo celkem 12 506 žáků 3. ročníku středních škol (z toho 462 žáků se SVP) na 273 středních školách. Průměrná úspěšnost žáků v testu informační gramotnosti byla 61 %, což ukazuje na zvládnutí testovaného segmentu informační gramotnosti na očekávané úrovni. Přesto však téměř polovina žáků 3. ročníku středních škol očekávané úrovně informační gramotnosti nedosáhla, když správně vyřešila méně než tři pětiny otázek (viz graf č. 67).

Graf 67

Rozložení výsledků žáků 3. ročníku středních škol podle celkové úspěšnosti v testu informační gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Poznatky k výběrovému zjišťování dosažené úrovně informační gramotnosti byly doplněny zjištěními, které se týkají podmínek a průběhu vzdělávání v této oblasti. Hodnoceny tak byly odpovědi ze žakovských a učitelských dotazníků (1 078 učitelů), dále byly využity informace z prezenční tematické inspekční činnosti. V rámci tematické inspekční činnosti bylo navštíveno celkem 108 středních škol a 1 173 hodin výuky různých vzdělávacích oborů, přičemž doplňující informace poskytly také dotazníky pro ředitele, učitele a ICT koordinátory navštívených škol.

Vybraná zjištění ukazují, že problematika ICT má své pevné místo v koncepcích rozvoje středních škol. Také charakteristiky ICT infrastruktury byly hodnoceny na nejnižší úrovni kvality jen v případě minimálního počtu středních škol navštívených v rámci tematické inspekční činnosti a byl pozorován rostoucí zájem učitelů využívat ICT ve své výuce a rozvíjet své kompetence v této oblasti. Příležitosti ke zvyšování kvality vzdělávání v oblasti informační gramotnosti žáků tak byly mimo jiné spatřovány v posilování komplexních vazeb dílčích aspektů problematiky (např. vazba ICT k vizi, strategii a vzdělávacím cílům školy), v dalším zvyšování dovedností žáků pracovat s informacemi (např. kritický sběr informací,