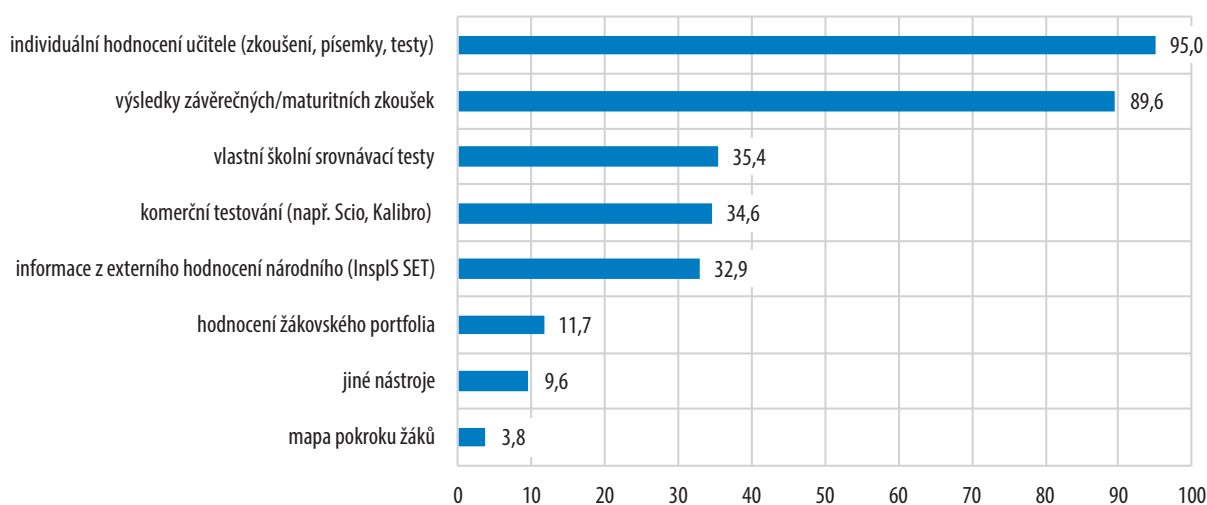


Jen v 58 % hodin učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, častěji v gymnáziích (63,8 %). Ve více než 40 % byla vyučovací hodina zhodnocena učitelem jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec (mezi hodinami v gymnáziích a ve středním odborném vzdělávání nebyly významné rozdíly). Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na obsah a cíl hodiny přibližně ve čtvrtině hodin, nejčastěji v nematuritních oborech vzdělání (29,1 %). Žákovské sebehodnocení jako účinný nástroj hodnocení žákova pokroku nebo vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií bylo v hospitované výuce zařazeno pouze v 17,3 % hodin. V tomto ukazateli byly mezi školami výrazné rozdíly: gymnázia – 25 %, maturitní obory – 16,5 % a nematuritní obory – 11,7 %. Ve 43,2 % hodin učitelé využívali sumativní hodnocení při ověřování znalostí a dovedností žáků. Učitelé většinou (86,5 %) projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání, avšak podceňovali význam hodnocení individuálního pokroku každého žáka. Pouze 23,4 % pedagogů mohlo doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Toto zjištění přímo koresponduje s nedostatečnou diferenciací ve výuce podle schopností žáků. Frontální způsob výuky neumožňuje efektivní individuální hodnocení žáků. Většina pedagogů hodnotí žáky jen body nebo známkami (68,2 %). Pouze 8 % pedagogů využívá pro hodnocení portfolia žáků.

Ve středním vzdělávání se téměř nevyužívá slovní hodnocení (88,3 % škol). Ředitelé uvedli, že pro ověření naplnění cílů ŠVP nejčastěji používají hodnocení učitele (95 %), výsledky závěrečných nebo maturitních zkoušek (89,6 %), vlastní školní srovnávací testy (35,4 %), komerční testování (např. Scio, Kalibro) (34,6 %) a informace z externího národního hodnocení – InspIS SET (32,9 %).

Graf 66

#### Formy hodnocení používané pro ověření naplnění cílů ŠVP – podíl škol (v %)



Více než 70 % středních škol podporuje rozvoj znalostí a dovedností žáků nad rámec obsahu školních vzdělávacích programů organizováním nesoutěžních přehlídek a soutěží zaměřených zejména odborně (57 %), sportovně (42,4 %), umělecky (15,7 %) a na cizí jazyky (15,1 %).

Podle výpovědí ředitelů více než 65 % středních škol sledovalo a vyhodnocovalo úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání, případně jejich uplatnění v praxi. Informace získávaly obvykle osobně od absolventů (74,5 %) nebo formou dotazníku (29,2 %).

