

Přehled opatření ke snižování absencí žáků – podíl škol (v %)

Opatření přijímaná školami ke snižování absencí žáků	Podíl
Spolupráce s rodiči	93,7
Spolupráce s výchovným poradcem, metodikem prevence	94,5
Spolupráce s OSPOD (odborem sociálně-právní ochrany dětí)	32,1
Spolupráce s ošetřujícími lékaři	42,6
Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)	40,5
Spolupráce se středisky výchovné péče	10,5
Individuální výchovný plán	3,4
Jiná opatření	17,7

Meziroční srovnání míry absencí ve výuce

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Celkem na 1 žáka	123,0	141,6	131,7
z toho neomluvené na 1 žáka	5,6	4,6	5,1
Průměr na 1 žáka, který měl neomluvené hodiny	53,2	47,8	40,3

4.3

Výsledky středního vzdělávání

4.3.1 Celkové výsledky vzdělávání žáků

Celkové výsledky vzdělávání zahrnují souhrn znalostí, vědomostí a kompetencí, kterými jsou žáci vybaveni a které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání, v profesním i osobním životě. Pokud je vzdělávání poskytováno kvalitně, měly by vzdělávací výsledky žáků odpovídat očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů a zejména individuálním schopnostem každého žáka. Škola by měla dokázat motivovat žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností. ČŠI při hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků zohledňuje všechny aspekty, které výsledky ovlivňují.

V segmentu středních odborných škol je na vynikající úrovni v jednotlivých ukazatelích hodnoceno pouze 2,6 % – 7,8 % škol. Naopak ve více než pětině středních odborných škol jsou ukazatele vzdělávacích výsledků žáků na úrovni vyžadující zlepšení nebo nevyhovující. V oblasti soustavného získávání informací o posunech výsledků každého žáka, přijímání vhodných pedagogických opatření a dosahování výsledků vzdělávání odpovídajících očekávaným výsledkům podle školních vzdělávacích programů to je dokonce okolo 30 % středních odborných škol. Gymnázia dosahují ve všech ukazatelích lepších výsledků, přesto ani v nich není plně využíván studijní potenciál žáků. Výuka je často jednotvárná s dominantním postavením pedagoga jako nositele informací. Málo jsou využívány metody rozvíjející kreativitu žáků. Nízká míra individualizace a diferenciací ve výuce neumožňuje optimální rozvoj žáků podle jejich individuálních schopností.

ČŠI v hodnocených školách zjišťovala dosahované výsledky žáků podle hodnocení na vysvědčení za předchozí uzavřený školní rok (2017/2018). V maturitních oborech vzdělání