

Organizace praktického vyučování a užití metody – podíl hodin (v %)

Organizace praktického vyučování a užití metody	Obory celkem	Maturitní	Nematuritní
Praktické vyučování bylo dobře organizačně promyšleno.	87,2	87,9	86,9
Praktické vyučování zahrnovalo minimum aktivních činností.	1,1	1,9	0,7
Při praktickém vyučování se účelně střídaly odlišné metody výuky.	44,9	49,7	42,4
Alespoň někteří žáci samostatně využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.	67,8	71,7	65,7
Při praktickém vyučování byla k učení vhodně využita chyba.	47,7	44,4	49,4
Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.	42,9	47,2	40,6
V užitých vyučovacích metodách převažovala aktivita učitele.	9,8	12,4	8,4
Materiální vybavení nebo prostorové uspořádání nebylo účelné vzhledem k obsahu praktického vyučování.	4,1	6,5	2,8

V praktickém vyučování se žáky dařilo lépe motivovat, pracovali po většinu času se zájmem (88 % navštívených hodin). Kladný vliv praktického vyučování na motivaci žáků byl zjištěn rovněž ze žakovských dotazníků – 75 % dotazovaných žáků uvedlo, že praktické vyučování zvyšuje jejich zájem o obor vzdělání. Pozitivem dále byla příjemná atmosféra mezi pedagogem a žáky v průběhu praktického vyučování (81,8 %). Ve více než polovině hospitované výuky se rovněž dařilo vytvářet podmínky pro spolupráci žáků.

Výskyt vybraných charakteristik v praktickém vyučování – podíl hodin (v %)

Žáci	Obory celkem	Maturitní	Nematuritní
Téměř všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem.	88,0	90,7	86,5
V průběhu praktického vyučování mezi sebou žáci spolupracovali.	53,6	55,6	52,5
Všichni žáci plnili stejné typy úkolů.	32,1	40,7	27,6
Po většinu času byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.	1,6	2,2	1,3
Žáci při praktickém vyučování cíleně diskutovali k zadanému úkolu.	43,8	51,6	39,7
I žáci se slabšími znalostmi zažili při praktickém vyučování úspěch.	34,4	30,4	36,5
Ve vztahu k pedagogovi a mezi žáky panovala v průběhu praktického vyučování příjemná atmosféra.	81,8	82,0	81,8
Ve třídě byl slabší žák (žáci), kterému pedagog dal najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.	0,6	0,3	0,8
Většina žáků pracovala alespoň s částečnou pomocí pedagoga.	26,9	29,8	25,3
Pedagog nesledoval a nekorigoval špatné pracovní postupy žáků.	0,5	0,9	0,3

Dominantní formou výuky v praktickém vyučování byla samostatná práce (83,9 % hospitované výuky), využita byla také kooperativní výuka (27,1 %). Obě tyto formy zároveň byly hodnoceny jako vysoce efektivní – ve více než 90 % sledované výuky byly užity účelně.

