

Podpora nadaných žáků – podíl hodin teoretické výuky (v %)

Vhodná podpora nadaných žáků	Gymnázia	Odborné vzdělávání – maturitní obory	Odborné vzdělávání – nematuritní obory
Ano	27,6	9,5	3,2
Ne	11,5	9,3	6,4
Nadaní žáci nebyli přítomni	60,9	81,2	90,3

4.2.4 Průběh praktického vyučování

Hodnocení průběhu praktického vyučování vychází především z hospitací v odborném výcviku (74,5 % hospitované výuky) a v učební praxi (13,3 % výuky).

Podíl výuky vedené odborně kvalifikovanými pedagogy se v posledních třech školních rocích pohyboval kolem 92 %, mírně vyšší (93,8 %) byl ve školním roce 2017/2018. Ve středním odborném vzdělávání školy obtížně získávají kvalifikované učitele odborného výcviku s potřebnými zkušenostmi. Řada učitelů je důchodového věku a ve školách (zejména technicky zaměřených) chybí mladší učitelé, kteří by od nich mohli čerpat potřebné poznatky.

Z vybraných charakteristik praktického vyučování je zřejmé, že jeho cíle se zpravidla efektivněji daří naplňovat v maturitních oborech vzdělání.

Cíl a obsah praktického vyučování – podíl hodin (v %)

Vzdělávací cíl a obsah praktického vyučování	Obory celkem	Maturitní	Nematuritní
Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty.	79,6	81,4	78,7
Praktické vyučování vycházelo především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách v ŠVP.	64,3	70,2	61,2
Praktické vyučování vycházelo především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k závěrečné zkoušce, maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.	24,0	28,0	21,8
Praktické vyučování vycházelo především ze žákovských znalostí a dovedností.	45,5	43,2	46,8
Cíl praktického vyučování měl pro některé žáky jinou úroveň.	11,5	9,6	12,5
Praktické vyučování nebylo obsahově/technicky správné.	3,0	4,3	2,3
Praktické vyučování účelně seznamovalo žáky s moderními technologiemi.	42,9	46,6	40,9
Praktické vyučování cíleně rozvíjelo i postoje žáků.	50,9	50,3	51,2
V praktickém vyučování bylo posilováno pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.	42,0	43,8	41,1

Většina praktického vyučování vhodně navazovala na teoretické předměty. Praktické vyučování vycházelo z obsahu ŠVP, pozitivem je jeho přínos k rozvoji postojů žáků (vedení k hospodárnosti, ochraně životního prostředí, uvědomělému dodržování zásad bezpečné práce atp.).

Také organizace praktického vyučování byla při inspekčních hospitacích hodnocena mírně lépe u maturitních než u nematuritních oborů. Pozitivem byla zejména promyšlenost výuky a vytvoření podmínek pro samostatné využití nabytých znalostí a zkušeností žáky v praxi. Častěji než v teoretickém vyučování, avšak méně než v polovině hospitovaných hodin, bylo zaznamenáno i účelné střídání metod výuky.