

Tabulka 61

Činnosti vykonávané asistentem pedagoga – podíl hodin (v %)

Činnosti zajišťované v hodině asistentem pedagoga	Podíl
Přímá pedagogická práce se žákem (žáky) se SVP v kmenové třídě	83,7
Přímá pedagogická práce se žákem (žáky) se SVP mimo kmenovou třídu	1,2
Přímá pedagogická práce s ostatními žáky	16,3
Příprava pomůcek a učebních textů (pro žáka se SVP)	30,2
Opravy žákovských prací (pro žáka se SVP)	1,2
Pomoc žákovi (žákům) se SVP při pohybu, sebeobsluze, při úkonech ošetřovatelského rázu	9,3

Příčiny nízkého přínosu asistentů pedagoga ve vztahu k žákům se SVP spočívají zejména v negativním vlivu přítomnosti asistenta na klima třídy (zvýraznění odlišnosti některých žáků), neschopnosti asistenta kompenzovat znevýhodnění žáka se SVP či ve snížení motivace žáka se SVP k samostatnosti v důsledku přítomnosti asistenta. Ve vztahu k ostatním žákům ve třídě je dle učitelů přínosnost činnosti asistenta pedagoga nízká, neboť asistent se věnuje jen žákům se SVP, má nízkou odbornost ve vyučovaných předmětech či jeho komunikace se žáky ruší hodinu. Z povahy uvedených faktorů je zřejmé, že negativním dopadům většiny z nich lze předejít kvalitní spoluprací učitelů a asistentů, příp. dalších specialistů (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog). Koordinace činností všech pedagogů je o to významnější, že spektrum činností vykonávaných asistenty pedagoga je dle údajů z dotazníků velmi pestré a zahrnuje i řadu podpurných aktivit mimo vyučovací hodiny.

Tabulka 62

Činnosti vykonávané asistenty pedagoga – podíl asistentů pedagoga (v %)

Činnosti	Podíl
Přímá pedagogická práce se žákem/žáky se SVP v kmenové třídě	47,6
Přímá pedagogická práce se žákem/žáky se SVP mimo kmenovou třídu v průběhu vyučování	9,4
Přímá pedagogická práce s ostatními žáky v kmenové třídě	6,7
Příprava na vyučování včetně přípravy pomůcek a oprav žákovských prací	8,1
Jiné nepřímé vyučovací činnosti (např. dozory, účast na poradách, příprava vyučování...)	6,5
Pomoc při pohybu, sebeobsluze (stravování, oblékání, WC), při úkonech ošetřovatelského rázu	5,8
Doučování (odpoledne, mimo čas běžné výuky)	3,7
Práce s žáky při mimoškolních činnostech (ve školní družině, na kroužcích pořádaných školou)	1,4
Komunikace s ostatními pedagogickými pracovníky	9,0
Komunikace se zákonnými zástupci žáka se SVP	9,1
Doprovod žáků na mimoškolní akce	3,1
Jiné	1,0

Školám se jen částečně daří v teoretické výuce podporovat žáky s různou mírou nadání. Vhodná podpora mimořádně nadaných žáků byla zaznamenána ve 41,4 % vyučovacích hodin, v případě nadaných žáků pak v 56 % hodin, v nichž byli nadaní žáci přítomni. V podpoře nadaných žáků existují významné rozdíly mezi gymnázii a středním odborným vzděláváním. Efektivnější je podpora v gymnaziálním vzdělávání.

