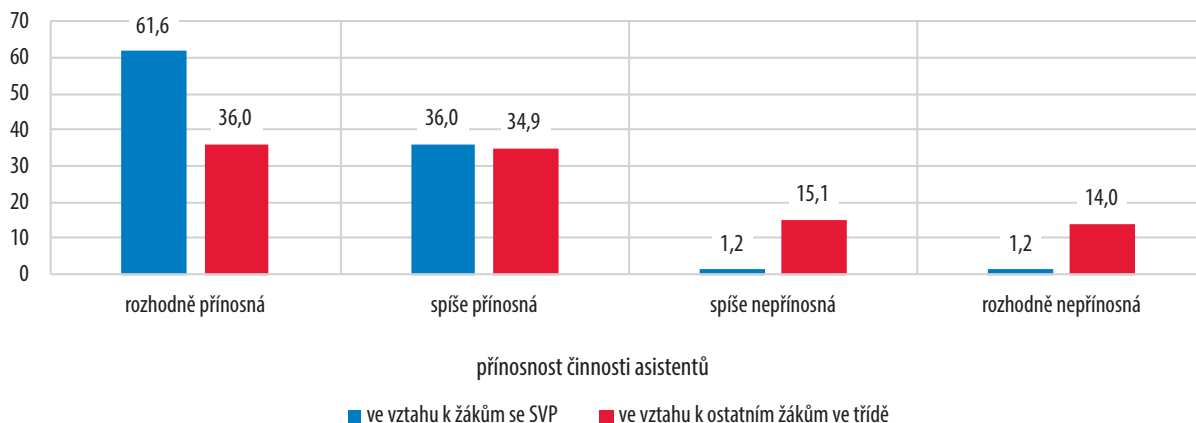


Graf 61

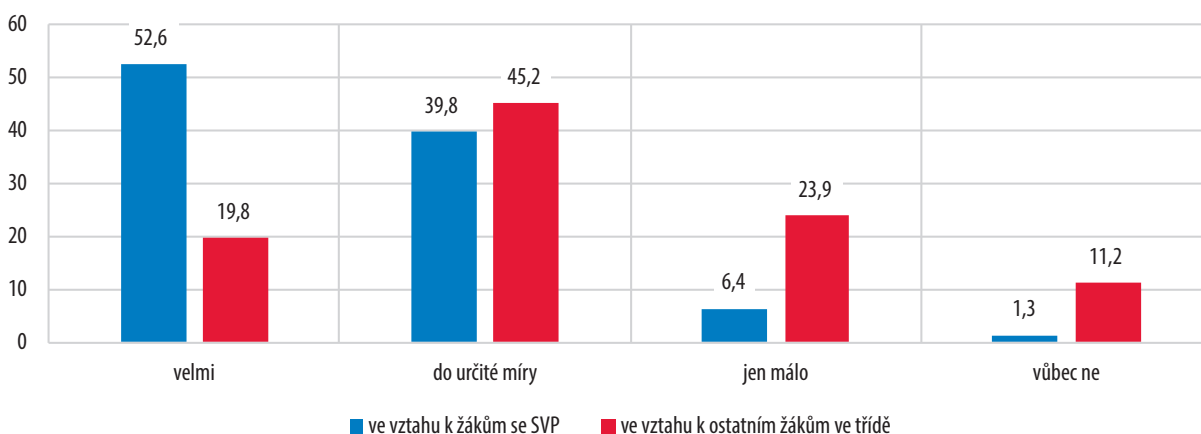
Přínosnost činnosti asistenta pedagoga ve vztahu k žákům se SVP a ve vztahu k ostatním žákům ve třídě – podíl hodin (v %)



Zjištění z hospitací koresponduje i s názory učitelů, kteří hodnotí činnost asistentů pedagoga pro žáky bez SVP jako málo přínosnou či nepřínosnou v 35,1 % případů.

Graf 62

Přínosnost činnosti asistenta pedagoga ve vztahu k žákům se SVP a ve vztahu k ostatním žákům ve třídě dle názoru učitelů (v %)



Z výše uvedených zjištění je patrné, že pro zvýšení efektivity práce asistentů pedagoga je nezbytné dále rozvíjet možnosti jejich práce s ostatními žáky ve třídě (tj. se žáky bez SVP). Meziroční zvýšení podílu přímé pedagogické práce asistentů pedagoga s ostatními žáky ve třídě z 8,9 % na 16,3 % je pozitivem, přesto však tento podíl zůstává nízký ve srovnání s objemem činností vykonávaných pro podporu žáků se SVP.