

Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP – podíl hodin (v %)

Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP	Podíl
Úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání	37,1
Využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek	2,0
Využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů	0,2
Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	7,6
Využití asistenta pedagoga	3,1
Jiné (např. individuální přístup, více času na zpracování úkolu)	1,2
Podpůrná opatření nebyla ve výuce využita	55,9

Podpůrné opatření spočívající v činnosti asistenta pedagoga bylo využito převážně pro žáky s různými druhy zdravotního postižení (93 % navštívených hodin). Zbývající podíl asistentů pedagoga poskytoval podporu žákům z odlišných kulturních a životních podmínek (cizinci, žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka). Asistenti pedagoga ve třídách nejčastěji pracovali z důvodu přítomnosti žáků s poruchou autistického spektra (42,2 % navštívených hodin; ve školním roce 2017/2018 to bylo téměř 65 % hodin). Meziročně výrazně vzrostl podíl asistentů pedagoga poskytujících podporu zejména žákům s lehkým mentálním postižením, zrakovým či sluchovým hendikepem, ale také se specifickými vývojovými poruchami učení či chování a pozornosti.

Žáci se zdravotním postižením s podporou asistenta pedagoga – podíl hodin (v %), meziroční srovnání

Žáci s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu	Podíl	
	2017/2018	2018/2019
Žák s lehkým mentálním postižením	9,1	21,7
Žák se středně těžkým mentálním postižením	2,3	2,4
Žák s těžkým mentálním postižením	0,0	0,0
Žák se zrakovým postižením	3,4	10,8
Žák se sluchovým postižením	1,1	13,3
Žák s tělesným postižením	13,6	15,7
Žák s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)	64,8	42,2
Žák s narušenou komunikační schopností	1,1	7,2
Žák se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)	4,5	9,6
Žák se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)	2,3	13,3
Žák s více vadami (kombinované postižení)	11,4	15,7

Stejně jako ve školním roce 2017/2018 měli i v roce 2018/2019 asistenti pedagoga ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP ve výuce jen pomocnou roli.