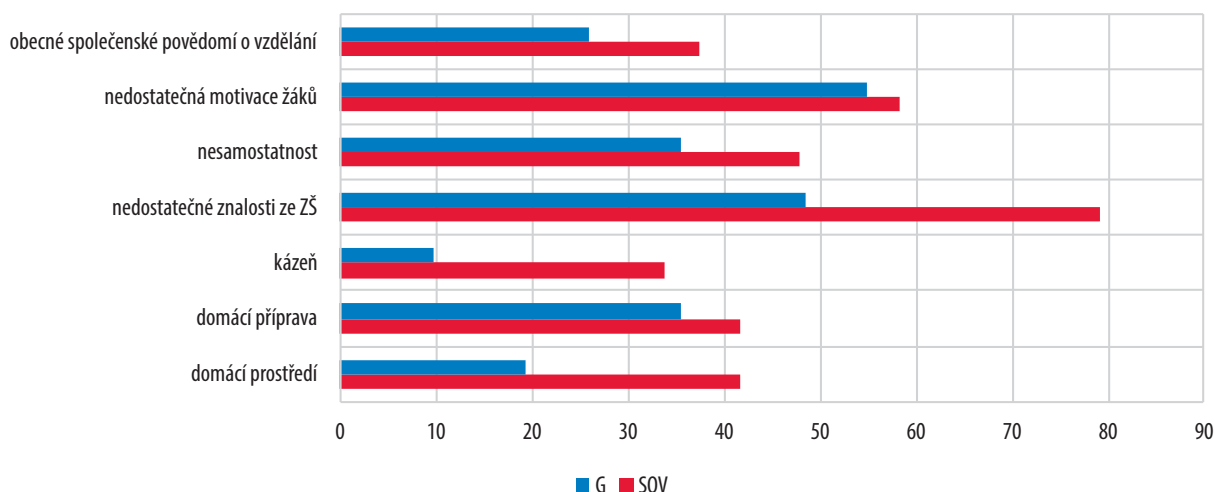


trný vysoký podíl žáků opouštějících vzdělávání předčasně (před jeho ukončením). Jejich adaptace na střední odborné vzdělávání tedy není dostatečně úspěšná. Ve středním odborném vzdělávání ve srovnání s gymnaziálním je vždy významně vyšší podíl škol, které se potýkají s jednotlivými příčinami neúspěšné adaptace. Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ vnímá jako překážku úspěšné adaptace téměř 80 % středních odborných škol (48,4 % gymnázií). Významný je také negativní vliv domácího prostředí na adaptaci žáků, problémy uvádí 41,7 % středních odborných škol (pouze 19,4 % gymnázií). Nekázeň žáků jako překážku adaptace vnímá 33,9 % středních odborných škol (ale jen 9,7 % gymnázií).

Graf 59

Oblasti negativně ovlivňující úspěšnou adaptaci žáků na SŠ – podíl škol (v %)



Z hodnocení podpory poskytované uchazečům o vzdělávání ve střední škole vyplývá, že negativem při adaptaci žáků je jejich velmi nízká připravenost na střední vzdělávání v oblastech tvořivého a logického myšlení a osvojení strategií učení a jejich nízká míra zodpovědnosti. Dle meziročního srovnání téměř ve všech sledovaných oblastech došlo ke zhoršení – snížil se podíl ředitelů středních škol, kteří v daných oblastech hodnotí žáky základních škol jako dobře připravené.

Tabulka 56

Připravenost žáků na vzdělávání ve střední škole – podíl škol (v %), meziroční srovnání

Oblasti, v nichž jsou žáci v ZŠ dobře připraveni ke střednímu vzdělávání	Podíl	
	2017/2018	2018/2019
Komunikace	57,9	54,8
Samostatnost	23,6	20,3
Základní orientace v životních situacích	55,4	51,8
Osvojené strategie učení	4,6	6,1
Tvořivé a logické myšlení	9,7	5,6
Schopnost řešení problémů	11,8	10,7
Spolupráce a respekt k práci druhých	33,8	28,9
Zodpovědnost	8,7	7,6
Tolerance a ohleduplnost	31,8	29,9
Pozitivní chování a jednání	49,2	50,3
Uplatňování osvojených vědomostí a dovedností	27,2	22,8