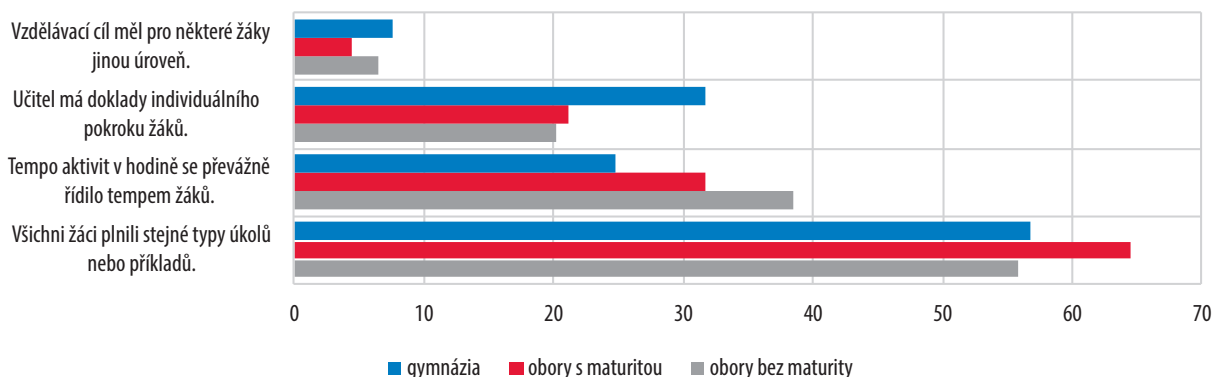
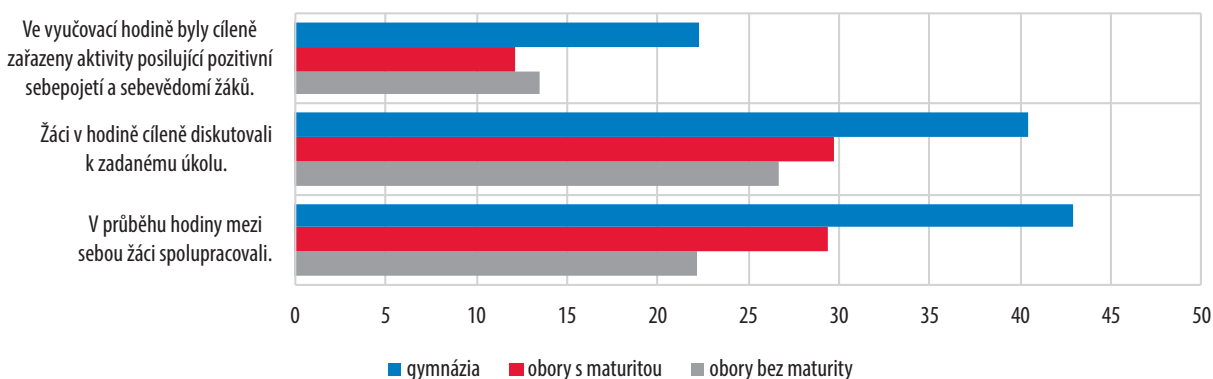


## Prvky individuálního přístupu ve výuce – podíl hodin podle oborů (v %)



Znaky možného rozvíjení osobnostních a sociálních kompetencí žáků ve výuce vykazují podobné rozložení mezi jednotlivými skupinami oborů jako znaky předchozí. I detailnější pohled do jednotlivých předmětů by jen uvedené rozdíly zvýraznil. Vzhledem k významu, který je přikládán rozvoji kompetencí žáků, je z uvedeného zřetelné, že žáci, kteří by měli odcházet přímo do praxe po absolvování školy, jsou těmito kompetencemi vybavováni nejméně, což jen dokládají opakované požadavky zaměstnavatelů.

## Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků – podíl hodin podle oborů (v %)



## 4.2.2 Adaptace žáků na první ročník středního vzdělávání

Informování uchazečů o vzdělávání zajišťují střední školy různorodými aktivitami. Jejich využití je intenzivní zejména ve středním odborném vzdělávání, kde nabídka převažuje nad poptávkou uchazečů a jejich získání vyžaduje větší úsilí.