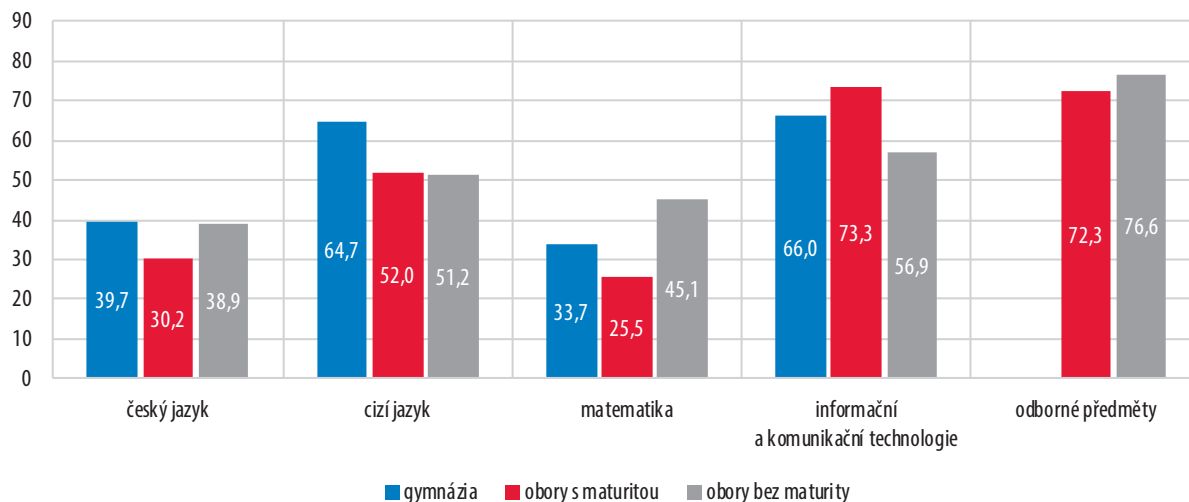


Zařazení vhodných příkladů využití znalostí a dovedností z daného předmětu v reálné situaci – podíl hodin podle oborů (v %)



Úroveň organizace výuky odrážející účelnost zařazených metod a vhodné využívání konkrétních situací, které nelze naplánovat, opětovně dokládá, že výuka pro žáky s méně podnětným rodinným zázemím je méně kvalitní. Výuka, která je nedostatečně promyšlená nebo nevhodně realizovaná, nemůže vést efektivně k dobrým výsledkům. Při podrobnějším pohledu se ukazuje, že v úrovni organizace některých předmětů, např. cizího jazyka, má dobrou organizační úroveň jen každá třetí hodina ve středních odborných školách bez maturity, což jen potvrzuje nevyhovující výsledky těchto žáků, ale zároveň je to výrazně znevýhodňuje v dalším uplatnění.

Nepromyšlenost využívaných metod se projevuje v jednotvárnosti hodin z pohledu žáků (často se například jedná o hodiny výkladu doplněné prezentací). Případné aktivizační metody, které jsou ale stereotypně využívány, nemohou samy o sobě mít dostatečný efekt pro učení jednotlivých žáků vzhledem k jejich rozdílným dispozicím, stylům učení apod. Ani na jednom z typů škol není účelné střídání metod v hodině natolik běžné, že by se vyskytovalo ve více než polovině hodin. Nízký výskyt dokresluje obraz výuky, ve které jsou stále dokola využívány metody bez ohledu na to, zda jsou pro žáky, kteří jsou aktuálně ve výuce, tyto metody vhodné. Opět nižší výskyt účelného střídání metod ve středních odborných školách v kombinaci s již uvedenými dalšími negativními znaky nemůže vést k dobrým vzdělávacím výsledkům žáků a jejich kvalitní připravenosti k profesnímu životu.

Organizace výuky na středních školách – podíl hodin podle oborů (v %)

