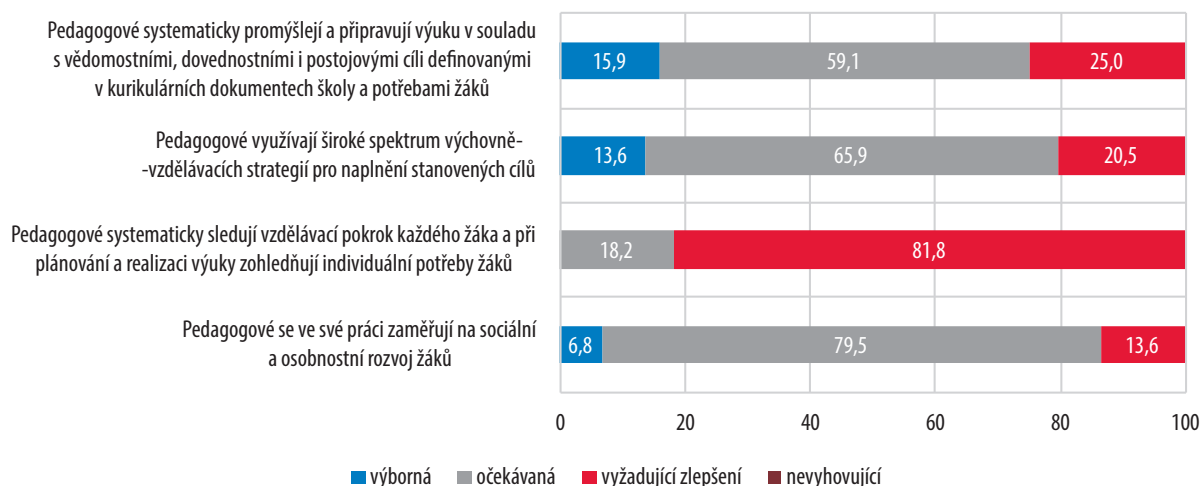


z dvaceti dokonce úroveň v tomto kritériu nevyhovující. Z uvedeného plyne, že výuka ve středních školách není doprovázena poskytováním zpětné vazby v procesu učení žáků, klasifikace nepodporuje vlastní proces učení, vyučující nediferencují výuku. Jak dokládají jednotlivá zjištění níže, je výuka soustředěna pouze na probírání učiva, nikoliv na učení žáků, a to i v oborech se závěrečnou zkouškou, kde je průměrně méně žáků ve třídě a vzdělávací proces není zakončen maturitní zkouškou. Vzhledem k minulému školnímu roku i úrovni hodnocení výuky v základních školách je u středních škol patrný trvalý pokles úrovně v této oblasti.

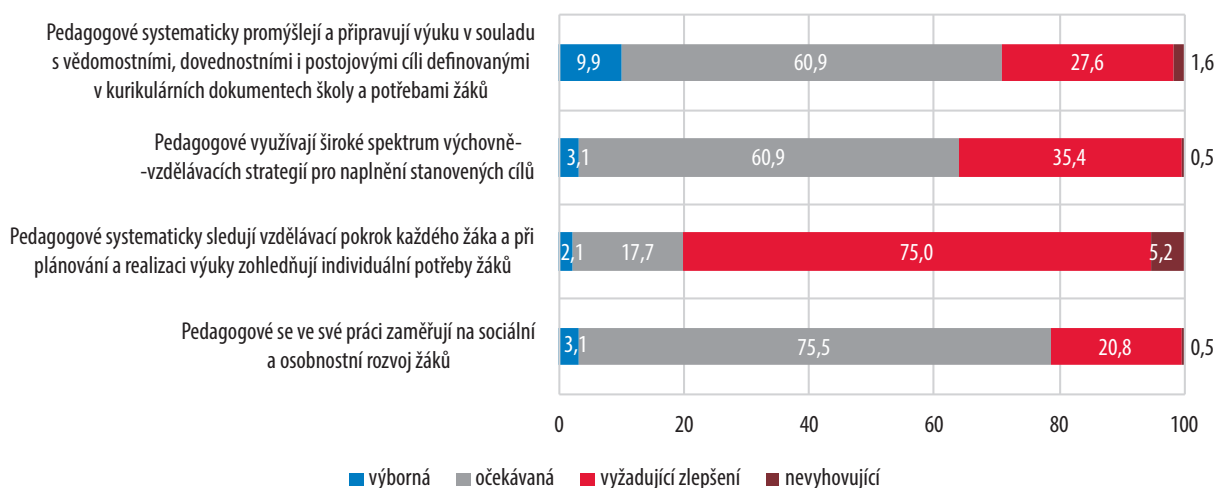
Graf 49

### Celkové posouzení kvality výuky na gymnáziích – podíl škol (v %)



Graf 50

### Celkové posouzení kvality výuky na středních odborných školách – podíl škol (v %)



V hodinách na středních školách se výuka výrazně častěji zaměřuje na dosažení cílů, které si formulují učitelé ve svých školních vzdělávacích programech, bez ohledu na skutečné znalosti a dovednosti žáků. I v oborech středního odborného vzdělávání bez maturitní zkoušky, které často navštěvují žáci se slabšími studijními výsledky ze základní školy, je jen v polovině hodin zohledněna aktuální znalost, resp. neznalost žáků. Což umožní škole vykázat probrání učiva v rozsahu, který si vytyčila, ale skutečné znalosti a dovednosti žáků nejsou touto výukou výrazněji ovlivněny. U maturitních oborů středního odborného vzdělávání je