

Další málo využívanou oblastí spolupráce učitelů s dopadem na kvalitu a výsledky vzdělávání žáků byla činnost předmětových komisí. I když ve většině škol byly předmětové komise pro spolupráci učitelů stejného nebo příbuzného oborového zaměření zřízeny, přetrvávajícím negativním trendem bylo, že se na svých jednáních zabývaly přednostně materiálním zajištěním výuky, úpravami a naplňováním ŠVP. Otázkám souvisejícím s kvalitou a výsledky vzdělávání žáků se věnovaly pouze okrajově nebo vůbec.

#### 4.1.6 Přijímání žáků ke střednímu vzdělávání

Organizace a průběh přijímacího řízení nečinily středním školám výraznější problémy a ve většině kontrolovaných škol proběhlo přijímací řízení bez komplikací. Nedostatky v průběhu přijímacího řízení byly zjištěny pouze v 7,6 % škol. Týkaly se administrace testu z matematiky, kdy zadávající učitelé nepostupovali v souladu s pokyny pro zajištění přijímacího řízení do 1. ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou a dále nezaslání informací z přihlášek žáků Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání ve stanovených lhůtách. Významným zjištěním je skutečnost, že se zvýšil počet uchazečů s uzpůsobením podmínek pro přijímací řízení podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Výsledky kontroly přijímacího řízení ve školách s dlouhodobě neúspěšnými žáky ve společné části maturitní zkoušky potvrdily, že i přes výše uvedená zjištění také v tomto školním roce 80 % škol přijalo všechny přihlášené uchazeče a průměrný podíl přijatých činil 98,7 %.

## 4.2

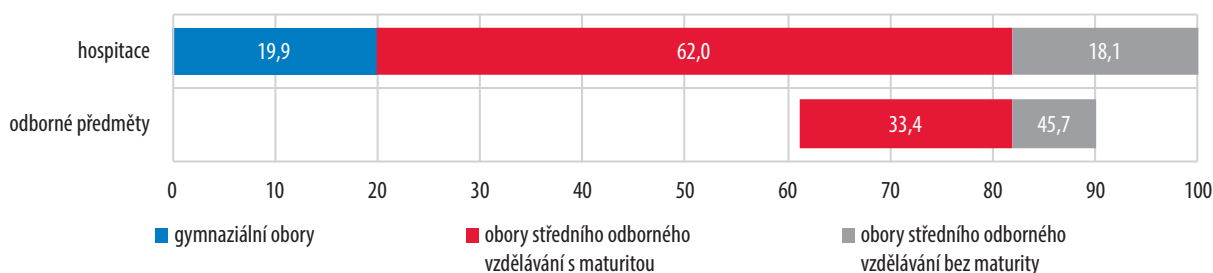
### Průběh středního vzdělávání

#### 4.2.1 Kvalita vzdělávacího procesu

Hodnocení kvality vzdělávacího procesu vychází z celkového zhodnocení hospitací a dalších dokladů průběhu vzdělávání ve středních školách.

Graf 48

Rozložení hospitací a podíl hospitací v odborných předmětech podle oboru vzdělání – podíl hodin (v %)



Pro zhodnocení kvality byly v hospitacích sledovány znaky, které charakterizují cíle a obsah výuky, využití vyučovacích metod a organizačních forem, činnost žáků v průběhu výuky i jejich aktivizaci, a také využívání příležitosti k rozvoji některých sociálních a personálních kompetencí žáků.

Celkově hodnocení naznačuje výrazné nedostatky v oblasti vlastního procesu učení, které dobře odráží hodnocení v kritériu: „Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.“ Čtyři z pěti hodnocených středních škol nedosahují ani očekávané úrovně – bez rozdílu, zda se jedná o gymnázia, nebo o střední odborné školy. U středních odborných škol je u jedné