

Tabulka č. 2 Průměrný věk učitelů přírodovědných předmětů

	Fyzika	Chemie	Přírodopis, biologie, ekologie	Zeměpis, geografie
Učitelé 2. stupně základních škol	48,9	47,6	45,2	45,5
Učitelé středních škol	51,0	48,1	47,0	46,7

Zdroj: MARŠÍKOVÁ, M., JELEN, V. (2019). *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Důležitým nástrojem rozvoje kompetencí vyučujících přírodovědných předmětů je DVPP. V tomto ohledu je pozitivní, že přibližně čtyři z pěti vyučujících přírodovědných předmětů se v posledních dvou letech některého kurzu/semináře DVPP účastnili (viz tabulka č. 3). Z hlediska obsahového zaměření DVPP výrazně převládají kurzy/semináře orientované vědomostně a znalostně na vyučovaný předmět, účast učitelů přírodovědných předmětů na kurzech/seminářích DVPP zaměřených na rozvoj dovedností žáků⁶ je méně častá, a existuje tedy významný potenciál pro posilování kompetencí učitelů v této oblasti. Častěji svou neúčast na kurzech/seminářích DVPP uvádějí učitelé vyššího věku, což může souviset s jejich nižší motivací k účasti na DVPP.

Tabulka č. 3 Účast učitelů na akreditovaném DVPP v posledních dvou letech, učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ (podíl odpovídajících učitelů, komplexní inspekční činnost)

Hodnocený jev	Fyzika		Chemie		Přírodopis, biologie		Zeměpis, geografie		Celkem	
	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ
Účast na některém kurzu či semináři DVPP	83 %	74 %	83 %	75 %	82 %	81 %	81 %	85 %	82 %	74 %
Účast na studiu pro splnění kvalifikačních předpokladů	11 %	9 %	10 %	6 %	12 %	6 %	12 %	7 %	11 %	10 %
Oblast zaměření DVPP – podíl učitelů účastnících se některé z forem DVPP										
Vědomosti a znalosti v předmětech výuky	61 %	70 %	65 %	65 %	57 %	70 %	53 %	69 %	54 %	63 %
Metody a formy výuky, pedagogika	50 %	45 %	41 %	37 %	47 %	38 %	50 %	51 %	51 %	42 %
Rozvoj gramotností a kompetencí	24 %	17 %	19 %	15 %	21 %	12 %	22 %	14 %	25 %	15 %

Pozn.: Kategorie „celkem“ zahrnuje odpovědi učitelů všech předmětů, tj. nejen přírodovědných předmětů.

Vedle DVPP mohou být kompetence učitelů rozvíjeny také prostřednictvím interakce s dalšími aktéry vzdělávání. V tomto ohledu je příznivé, že více než 90 % učitelů základních i středních škol označilo četnost a kvalitu zpětné vazby, které se jim dostává od dalších aktérů vzdělávání (např. ředitel školy, další učitelé, žáci a jejich rodiče), za dostatečnou. Příležitosti k rozvoji kompetencí učitelů však lze spatřovat v posilování spolupráce učitelů při komplexní organizaci výuky (např. společné plánování výuky, projektové činnosti), kdy typicky je taková spolupráce orientována pouze na základní oblasti spolupráce v podobě výměny informací o žácích,

⁶ Tj. rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků.