

odlišuje hodiny s lepšími a horšími charakteristikami (faktory) průběhu vzdělávání v hodinách přírodovědných předmětů, lze považovat aprobaci učitele na daný předmět, kdy hodiny těchto učitelů vykazují zřetelně lepší charakteristiky organizace hodiny, interakce žáků, aktivity a aktivního projevu žáků, pracovní atmosféry i hodnocení žáků. V tomto kontextu nabývá otázka aprobovanosti učitelů přírodovědných předmětů na ještě větším významu. Velikost třídy, stejně jako přítomnost žáků se SVP ve výuce, nevykazují významnější diferencující efekt, s výjimkou vyšší aktivity žáků v hodinách s menším počtem žáků.