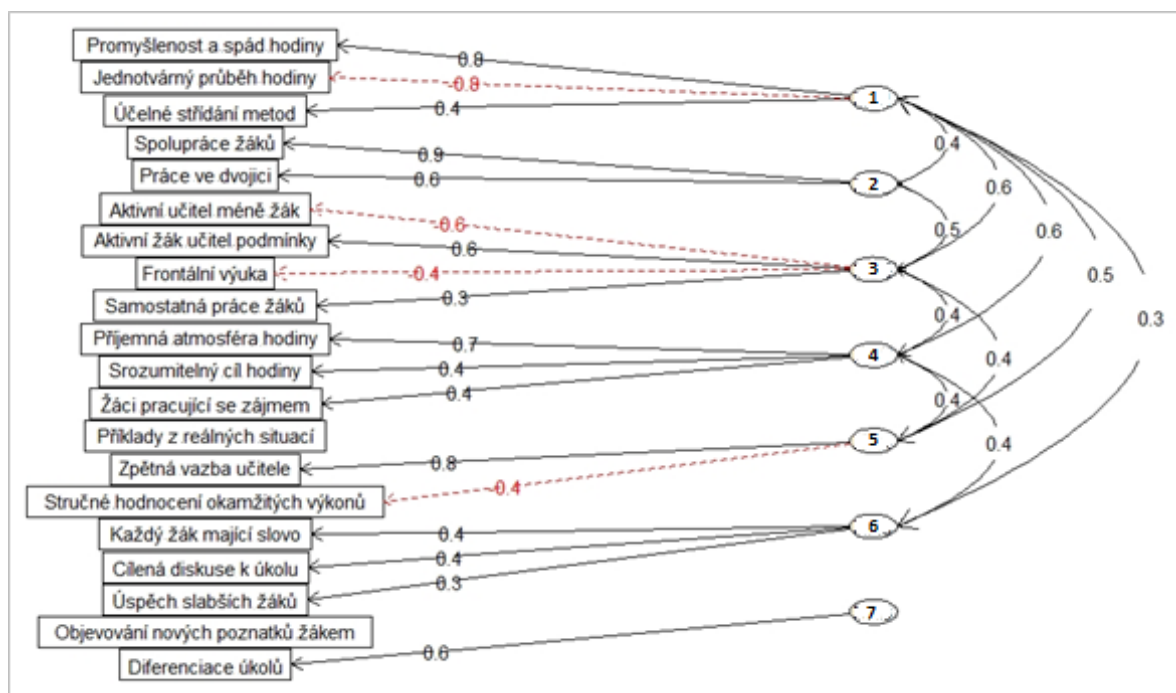


- Druhý faktor – **interakce žáků** – je charakterizován spoluprací žáků, a to včetně práce ve dvojicích.
- Třetí faktor – **aktivita žáků** – charakterizuje pozitivní vztah aktivity žáků v hodině a jejich samostatné práce, přičemž tyto dva aspekty průběhu vzdělávání jsou negativně vztaženy jak k vysoké aktivitě učitele v hodině, tak k využití frontální výuky.
- Čtvrtý faktor – **pracovní atmosféra** – je charakteristický příjemnou atmosférou hodiny, v níž žáci, kterým je srozumitelný cíl hodiny, pracují se zájmem.
- Pátý faktor – **hodnocení žáků** – je charakterizován podobou hodnocení žáků a inverzním vztahem mezi stručným hodnocením okamžitých výkonů žáků v hodině a častější zpětnou vazbou, kterou poskytují učitelé žákům.
- Šestý faktor – **aktivní projev všech žáků** – je charakterizován pozitivními vztahy mezi cílenou diskusí k danému úkolu a zaznamenáním mluveného projevu téměř všech žáků, přičemž se v hodinách vyskytuje také faktor motivace (úspěchu) slabších žáků.

Graf č. 6 Průběh vzdělávání v hodinách přírodovědných předmětů – širší souvislosti dílčích aspektů (ukazatele hospitací komplexní inspekční činnosti)



Pozn.: Vlastní zpracování na základě REVELLE, W. (2019). *How to use the psych Package for Factor Analysis and Data Reduction*. Evanston: Northwestern University.

Graf č. 6 rovněž zachycuje existenci pozitivních vazeb mezi dobrou organizací hodiny a její příjemnou pracovní atmosférou, která jde ruku v ruce s aktivitou a vzájemnou interakcí žáků, přičemž pro tento účel jsou využívány metody a formy výuky aktivizující činnosti žáka a častá zpětná vazba učitele žákům. Samostatně pak stojí faktor diferenciacie výuky, která se tak vyskytuje v hodinách přírodovědných předmětů různých charakteristik.

Rozšiřující hodnocení neukazuje na existenci výraznějších rozdílů charakteristik (faktorů) průběhu vzdělávání mezi jednotlivými přírodovědnými předměty. Z hlediska druhu/typu školy se opakuje zjištění o příznivějších charakteristikách (faktorech) průběhu vzdělávání v hodinách přírodovědných předmětů na 2. stupni základních škol a gymnáziích ve srovnání s dalšími maturitními a nematuritními obory středních odborných škol. Za důležitější aspekt, který