

Obsah

1 Úvod.....	3
1.1 Obecné vymezení přírodovědné gramotnosti	3
1.2 Zdroje informací – typy šetření a jejich základní charakteristika	3
2 Shrnutí hlavních zjištění.....	6
3 Přírodovědná gramotnost – podmínky a průběh vzdělávání.....	8
3.1 Personální podmínky vzdělávání	8
3.2 Materiální podmínky vzdělávání	10
3.3 Průběh vzdělávání.....	12
3.3.1 Cíl, organizace a atmosféra hodiny.....	12
3.3.2 Metody, formy a obsah výuky	13
3.3.3 Aktivita a spolupráce žáků, interakce s učitelem.....	18
3.3.4 Žáci se SVP, nadaní žáci a diferenciací výuky	19
3.3.5 Hodnocení žáků	21
3.3.6 Kvalita úloh testů přírodovědných předmětů.....	22
3.4 Širší souvislosti dílčích aspektů průběhu vzdělávání	23
4 Hodnocení úrovně přírodovědné gramotnosti.....	26
4.1 Dosažená úroveň přírodovědné gramotnosti	26
4.2 Úroveň přírodovědné gramotnosti žáků – vztah k dalším faktorům	28
4.3 Faktory úrovně přírodovědné gramotnosti žáků – srovnání škol	31
4.4 Úspěšnost žáků v otázkách testu přírodovědné gramotnosti	32
5 Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků.....	33
5.1 Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků – hodnocení změn v čase	33
5.2 Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků – překážky a oblasti podpory	35
6 Závěry a doporučení	38
6.1 Závěry.....	38
6.2 Doporučení	40
Seznam zkratk	42
Příloha 1 – Doplnující charakteristiky šetření.....	43
Příloha 2 – Doplnující charakteristiky šetření.....	44