

Tabulka č. 4 Srovnání zjištění ze sledování a hodnocení matematické gramotnosti ve školním roce 2015/2016 a 2017/2018 (pokračování)

Školní rok 2015/2016	Školní rok 2017/2018
O výraznější změny výuky matematiky usilovala v posledních třech letech třetina škol. Nejčastějším zaměřením takových změn bylo využití výukových technologií – interaktivní tabule, tablety (74 %), změna edukačních metod (68 %) a zavádění nových aktivit do výuky matematiky (39 %). Nejčastějším iniciátorem změn bylo vedení školy.	O výraznější změny výuky matematiky usiloval vyšší podíl škol, přičemž méně často se takové změny zaměřovaly na materiální vybavenost (interaktivní tabule a tablety), naopak vyšší důraz byl položen na změny edukačních metod a zavádění nových aktivit do výuky matematiky. Hlavním iniciátorem změn zůstává vedení školy.
Přibližně polovina ředitelů škol deklarovala zájem o změny výuky matematiky v dalších třech letech. Důraz byl v tomto ohledu položen na změny metod výuky, především na metody konstruktivistické.	Odpovědi ředitelů škol zůstaly obdobné.
Každou šestou hospitovanou hodinu vedl učitel bez odpovídající aprobační, což bylo považováno za rezervu směrem k efektivnějšímu rozvoji matematické gramotnosti.	Problém absence odpovídající aprobační zůstal zachován, když byl zaznamenán v případě pětiny učitelů, specificky pak v případě šestiny učitelů matematiky.
Podíl učitelů s praxí delší než 13 let byl v hospitovaných hodinách 59 %, což naznačovalo problémy s omlazováním pedagogického sboru, a to i v kontextu velmi nízkého zastoupení učitelů s praxí kratší tří let (5 %).	Podíl učitelů s praxí delší než 13 let byl v hospitovaných hodinách ještě vyšší (67 %), což naznačuje přetrvávání naznačeného problému. O něco vyšší bylo zastoupení učitelů s praxí do tří let (9 %).
Pouze 8 % ředitelů škol uvedlo, že se jejich učitelé v posledních třech letech nezúčastnili vzdělávací aktivity v oblasti matematiky. Převládaly přitom krátkodobé akce – semináře, školení, konference. Diskuse s kolegy a samostudium byly hlavními způsoby sebereflexe dovedností učitelů. O odborný a pedagogický růst projevovali o něco častěji zájem učitelé s kratší praxí. Jen omezený počet učitelů působil ve funkci mentora/lektora.	Odpovědi ředitelů škol jsou analogické.
Počítačem byla vybavena přibližně třetina tříd navštívených v rámci hospitací při prezenční tematické inspekční činnosti.	Vybavenost tříd navštívených v rámci hospitací při prezenční tematické inspekční činnosti byla vyšší (kolem 50 %). Cílem prezenční inspekční činnosti však nebyl 1. stupeň základních škol, kde může být problém materiální vybavenosti vyšší.
Atmosféra třídy při výuce byla hodnocena vesměs pozitivně. Problémy byly zaznamenány jen v některých hospitovaných hodinách.	Hospitace v hodinách přinesly obdobná zjištění.
Nejčastěji aplikované metody/formy výuky v hospitovaných hodinách byly samostatná práce žáků (89 %) a výklad učitele s interakcí žáků (79 %). Zřídka se naopak vyskytla skupinová práce žáků a práce ve dvojicích (22 %), soutěž (13 %), hra (13 %), dramatizace (3 %) a práce se záměrnou chybou. Posílení více interaktivních metod výuky s potřebou kritického myšlení bylo považováno za žádoucí.	Hospitace v hodinách přinesly obdobná zjištění vzhledem k četnosti výskytu dané metody/formy ve výuce. Interaktivní metody s potřebou kritického myšlení zůstaly i nadále méně časté.