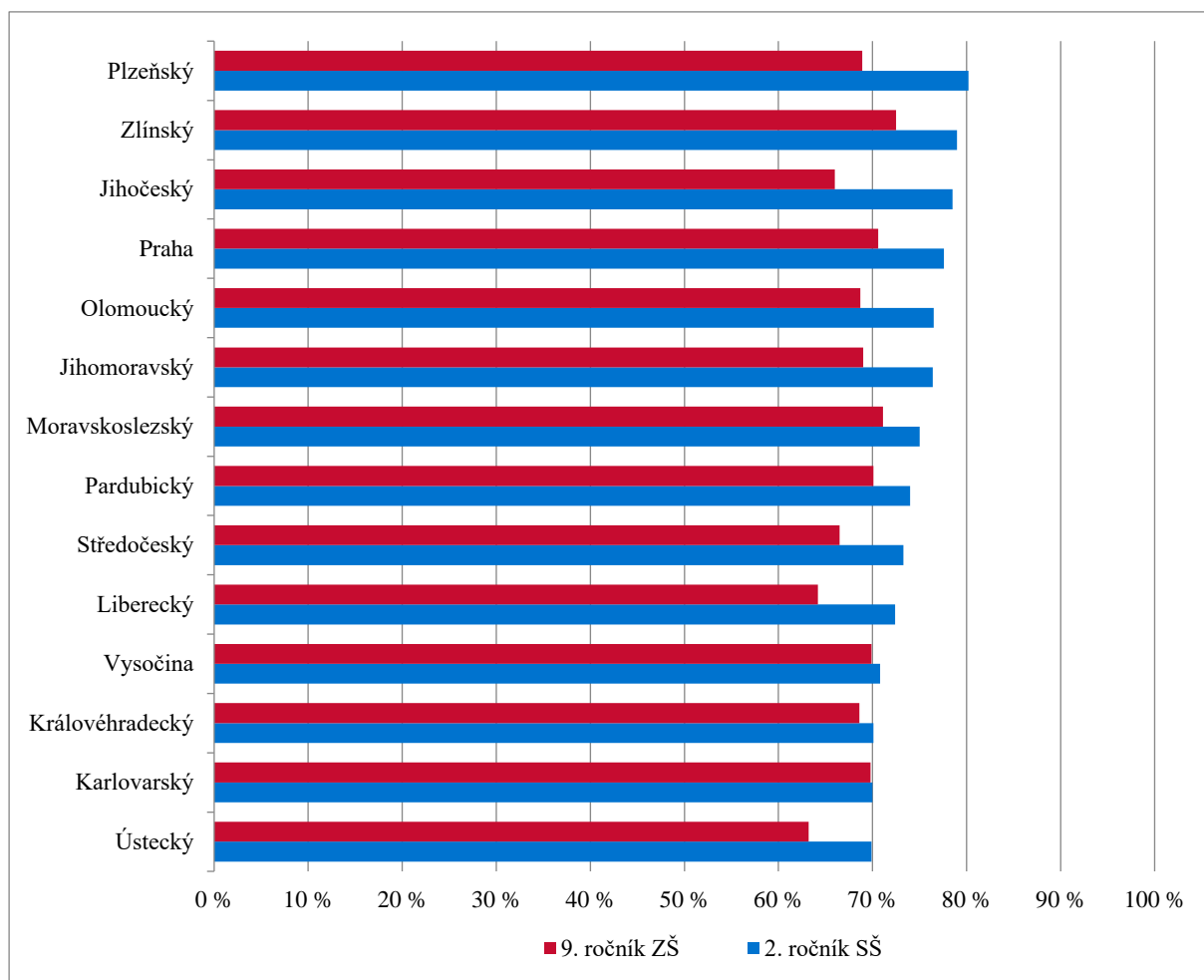


Graf č. 23 Průměrná úspěšnost žáků 9. ročníku ZŠ a 2. ročníku SŠ podle kraje školy



• Významnost charakteristik žáků a škol pro rozdíly v úspěšnosti v testu

Rozdíly v úspěšnosti žáků v testu matematické gramotnosti pro různé kategorie charakteristik žáků či jejich škol jsou ovlivněny jednotlivými charakteristikami různou měrou (např. horší výsledky žáků neveřejných středních škol mohou být dány nižším zastoupením gymnázií v jejich vzorku a nikoli typem zřizovatele školy). Významnost výše uvedených charakteristik žáků a škol pro dosaženou úroveň matematické gramotnosti byla proto posouzena společně v modelu zahrnujícím všechny tyto charakteristiky, přičemž hodnocení bylo doplněno o tři další proměnné (viz kapitola 2.2 pro podobu těchto proměnných):

- sebedůvěra žáka v matematice,
- oblíbenost matematiky ze strany žáka,
- žákem vnímaná důležitost matematiky pro jeho budoucí vzdělání a pracovní uplatnění.

Záměrem tohoto postupu bylo identifikovat ty charakteristiky žáků a jejich škol, které nejvíce přispívají k rozdílům v úspěšnosti žáků v testu matematické gramotnosti, a to při kontrole vlivu ostatních charakteristik²².

Dvě nejvýznamnější charakteristiky, které přispívají k rozdílům v úspěšnosti žáků 9. ročníku ZŠ v testu matematické gramotnosti, jsou spojeny s charakteristikami žáka. Konkrétně jde

²² Tabulka č. 6 v příloze č. 3 uvádí statistické odůvodnění dalších zjištění.